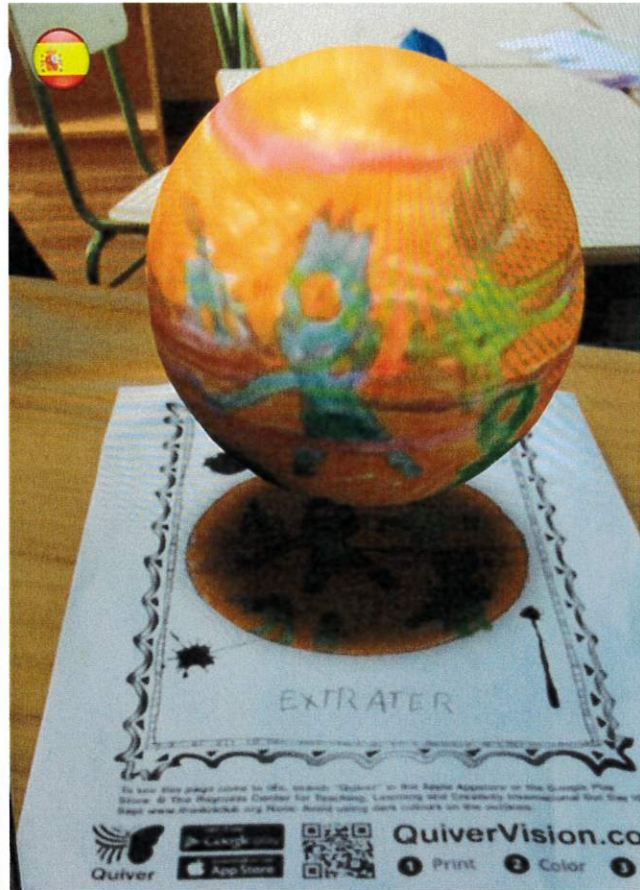




Estratègia Digital de Centre

ESCOLA LAIETÀNIA



30 de juny de 2023

Taula de contingut

INTRODUCCIÓ	3
Enllaç a l'estratègia digital de centre (EDC)	3
Context: Dades bàsiques del centre	¡Error! Marcador no definido.
Infraestructura	3
Pràctiques del centre d'ús i aplicació de la tecnologia	4
Procés d'elaboració	4
Integració de l'Estratègia Digital de Centre al Projecte Educatiu del Centre	4
DIAGNOSI	5
Eines utilitzades en la diagnosi	5
Aspectes destacats de la diagnosi	5
ANÀLISI DE LA SITUACIÓ DEL CENTRE	5
Punts forts i punts febles detectats en la diagnosi	6
OBJECTIUS	6
ACTIVITATS A DESENVOLUPAR	7
PROPOSTA DE TEMPORALITZACIÓ DELS OBJECTIUS I DE LES ACTIVITATS	8
AVALUACIÓ	9

INTRODUCCIÓ

Enllaç a l'estratègia digital de centre (EDC)

L'Estratègia Digital de Centre es troba publicada al lloc web del centre amb l'objectiu de tenir organitzada i disponible tota la informació que correspon a l'àmbit digital. D'aquesta manera es compartirà amb tota la comunitat educativa.

Trobareu aquesta informació en el següent enllaç:

<https://laietania.es/wp-content/uploads/2023/06/Estrategia-Digital.pdf>

Context: Dades bàsiques del centre

La informació que a continuació es detalla es troba estreta de l'apartat de context del PEC.

L'escola Laietània és un centre d'una sola línia fundada al setembre de 1962. Consta dels següents nivells:

- Educació Infantil (primer cicle)
- Educació Infantil (2n cicle)
- Educació Primària
- ESO
- Batxillerat

El centre està ubicat a Badalona al carrer Saragossa, a prop del parc de Pep Ventura. Badalona és una ciutat amb més de 200.000 habitants. Està dividit en 6 districtes i l'escola forma part del districte 5, en el barri del Raval. Concretament el barri del Raval té una població de 12.000 habitants aproximadament. Les famílies del centre són de perfil treballador en la seva majoria, essent les professions d'ofici les més habituals. La gran majoria de famílies són la 2a o 3a generació de la immigració nacional. Dades que concorden amb les estadístiques de l'ajuntament que situen la procedència espanyola en un 85% dels badalonins. Els alumnes xinesos representen un 3,37% del total i els sud-americans el 4,4%, la resta de nacionalitats no són rellevants. Els alumnes de procedència estrangera representen un 8% aproximadament de l'escola. A Badalona els estrangers representen un 14% de la població. La majoria d'alumnes amb procedència estrangera no són nouvinguts.

Infraestructura

A continuació trobareu un breu resum de les infraestructures del centre:

- Espais físics. El centre disposa de dos edificis. En el primer edifici de 4 plantes trobem les etapes d'Infantil, ESO i Batxillerat. En el segon edifici de 3 plantes trobem l'estapa de Primària. El nombre d'aules ordinàries és X. El centre disposa d'aula d'informàtica perquè tenen integrats tots els dispositius en les aules ordinàries.
- L'espai virtual per a l'aprenentatge és la intranet Odín.
- Infraestructura de xarxa i connectivitat. L'escola utilitza un servidor Windows Server 2019 amb una xarxa instal·lada i transformada, així com accés a internet i WiFi.

- Política d'ús acceptable. La xarxa del centre disposa d'un tallafoc Fortinet, que bloqueja i filtra la navegació per internet, realitza la funció de control parental i protegeix la xarxa. L'alumnat no disposa de permís normatiu per utilitzar els telèfons mòbils personals al centre.
- Protocol de suport tècnic: el centre disposa d'un suport tècnic extern que depenent de les necessitats del centre, s'encarrega de solventar les incidències.

Pràctiques del centre d'ús i aplicació de la tecnologia

L'escola disposa d'una EVA que actualment funciona a través d'una web. Aquesta es fa servir com a:

- Eina moodle pels professors de secundària i l'alumnat.
- Eina de comunicació entre famílies i escola.
- Control d'assistència.
- Seguiment acadèmic de l'alumnat de secundària.
- Feedback del servei menjador amb les famílies.
- Eina de suport pel tutor, traspàs d'informació dels alumnes, tutories, incidències...

Per altra banda, l'escola utilitza l'app Whatsapp com a eina de comunicació entre secretaria i les famílies.

Pel que fa a l'avaluació de la Competència Digital està seqüenciada i sistematitzada a partir de 2n de primària.

En l'àmbit de l'aula a educació Primària, disposem de dispositius electrònics amb connexió a Internet per treballar l'assignatura de Medi per projectes. Tanmateix, a partir de tercer de primària, els alumnes reben classes d'usuari d'informàtica una hora a la setmana. Els alumnes de secundària, utilitzen els mòbils personals per diferents tasques i activitats relacionades amb les matèries.

A educació Infantil treballem un projecte de robòtica a partir d'un robot educatiu (Bee Bot) dissenyat per a desenvolupar les capacitats elementals de la programació, el pensament computacional, la concentració, la ubicació espacial i l'estratègia. La Bee Bot és una abella robot que es programa per tal que efectui uns moviments determinats sobre una quadrícula.

D'altra banda, Innovamat és un projecte innovador per treballar les matemàtiques. Fomenta la descoberta, desenvolupa la competència matemàtica i individualitza els aprenentatges atenent a la diversitat. Els infants aprenen a partir de la construcció i el descobriment mitjançant sessions de matemàtiques riques que potencien la reflexió, la creativitat i l'interès per les matemàtiques i la necessitat d'interpretar el món que ens envolta. El projecte Innovamat genera un ambient de resolució de problemes, va de la manipulació a l'abstracció i es practica en contextos significatius.

Procés d'elaboració

El centre disposa d'una comissió d'estratègia digital de centre, formada per 4 membres que representen a tots els estaments i cicles que integra el centre, així com un membre de l'equip directiu.

Per dur a terme l'EDC aquesta comissió es reuneix periòdicament cada 2 setmanes. Totes les decisions preses en el si de la comissió són transmeses als cicles o al claustre, per considerar i recollir els diferents punts de vista implicants, d'aquesta manera, la resta de claustre que no forma part del grup motor.

Per finalitzar, la via de participació de la comunitat educativa és mitjançant el Consell Escolar on es troben representats tots els estaments del centre.

Integració de l'Estratègia Digital de Centre al Projecte Educatiu del Centre

L'Estratègia digital de centre s'ha realitzat després d'una diagnosi tenint en compte: la visió del centre en l'àmbit digital, els objectius del PEC i del PdD, sense perdre de vista els objectius del [PEDC](#). La comissió digital ha fet una selecció d'objectius prioritaris per avançar la part de cultura digital del centre i millorar l'adquisició de les competències en aquest àmbit. Per cada objectiu plantejat s'han dissenyat activitats que permeten el seu assoliment amb els seus corresponents indicadors d'impacte. Ja que l'EDC és a mitjà termini (4 anys), es farà un seguiment per cursos mitjançant la Programació General Anual (PGA).

DIAGNOSI

Eines utilitzades en la diagnosi

L'eina utilitzada per a realitzar la diagnosi de centre ha estat el Selfie. El formulari SELFIE és una eina gratuïta i personalitzable que ha desenvolupat la Unió Europea per ajudar els centres educatius a realitzar una diagnosi completa sobre l'aprenentatge digital.

Aquest formulari el van realitzar l'equip directiu, el claustre i l'alumnat de 4t, 5è i 6è de Primària i l'alumnat de la ESO i Batxillerat.

També es va aplicar un formulari sobre competència digital als docents i es va sol·licitar la participació de les famílies en una enquesta mitjançant un formulari de Google.

Aspectes destacats de la diagnosi

Un cop realitzada la diagnosi cal destacar els següents aspectes:

- La participació en l'eina Selfie ha estat heterogènea en tots els grups, per tant, els resultats es consideren que s'aproxima a la realitat del centre.
- La participació de les famílies ha estat de 141 respostes.

Pel que fa a l'aplicació dels formularis s'ha realitzat amb normalitat i sense cap dificultat tècnica.

ANÀLISI DE LA SITUACIÓ DEL CENTRE

Reunida la comissió d'estratègia digital de centre i fruit de la reflexió es van obtenir els següents resultats:

Punts forts i punts febles detectats en la diagnosi

Punts forts:

- Plataforma Odín com a eina pel claustre (servei de missatgeria, traspàs d'informació i tutories, permet retroalimentació i feedback en l'avaluació de l'alumnat de la ESO i Batxillerat, passar llista...).
- Comunicació família - escola mitjançant la intranet Odín (permet enviar missatges amb professors, veure les notes dels alumnes de la ESO i Batxillerat, la normativa i documentació del Centre...).

Punts febles:

- No treballar en xarxa.
- L'etapa de Primària no fa ús de la intranet Odín com a eina d'avaluació dels alumnes ni com a EVA.
- Complexitat de la Plataforma Odín en quant a la seva funcionalitat.
- Avaluació competència digital de l'alumne.

La causa d'aquests punts febles és el poc temps de dedicació a la programació de l'àmbit digital per dedicació amb més pes a uns altres àmbits al llarg del temps. És el moment de resoldre aquesta descompensació.

OBJECTIUS

OBJECTIU	RESPONSABLES	BENEFICIARIS
1. Potenciar l'ús de l'EVA del centre.	Equip docent.	Famílies i alumnat.
2. Elaborar un Pla d'Acollida Digital del professorat.	Equip directiu i comissió digital.	Equip docent.
3. Crear un Pla de Comunicació Digital amb les famílies.	Equip directiu i comissió digital.	Famílies.

Els responsables i beneficiaris dels objectius es mantenen durant totes les activitats pertinents.

ACTIVITATS A DESENVOLUPAR

Descripció de les actuacions dissenyades per la Comissió d'Estratègia Digital per aconseguir els objectius, amb els indicadors d'execució (o abast) i de qualitat, i els seus criteris d'èxit.

OBJ.	ACTIVITATS	CRITERI D'ÈXIT	INDICADORS EXECUCIÓ
2	Formació FIC del professorat.	% del professorat que superi amb èxit el curs FIC.	60% del professorat.
1	Ús de l'EVA per enviar i rebre activitats i feedback amb els alumnes de Cicle Superior, ESO i Batxillerat.	% de professors que ho utilitzen.	60%
1	Ús de l'EVA per fer un seguiment acadèmic amb l'alumnat de l'ESO i Batxillerat.	% de professors que penges les notes.	90%
1	Ús de l'EVA per controlar l'assistència de l'alumnat.	% de professors que passen llista.	90%
1	Ús de l'EVA per programar tutories amb famílies.	% de tutories programades.	80%
2	Establiment de grups d'ajuda entre iguals per a docents.	Creació dels grups.	Si s'han creat els grups o no. 50% de professors que fan ús d'aquests grups d'ajuda.
2	Disseny i implementació de l'App Odín.	Creació de l'App.	El 100% dels indicadors de les activitats s'han complert.
3	Creació d'un protocol de comunicació digital amb les famílies.	Creació del protocol.	El 100% dels indicadors de les activitats s'han complert.
3	Incloure l'explicació del Pla de Comunicació Digital en les reunions d'inici de curs.	Incloure l'explicació.	El 100% dels indicadors de les activitats s'han complert.
3	Ajudar a les reunions d'inici de curs a instal·lar l'App Odín.	Instal·lació de l'App als mòbils.	80% de les famílies ho han instal·lat.
2	Utilitzar l'EVA per compartir documents entre personal docent a través de grups.	% de professors que comparteixen documents per l'EVA.	60%

2	Generar un domini propi d'escola "Google".	Creació i dinamització del domini.	El 100% dels indicadors de les activitats s'han complert.
---	--	------------------------------------	---

PROPOSTA DE TEMPORALITZACIÓ DELS OBJECTIUS I DE LES ACTIVITATS

Cronograma dels objectius i les activitats i els períodes de realització.

Objectius de l'EDC		Curs 2022-2023			Curs 2023-2024			Curs 2024-2025		
		1T	2T	3T	1T	2T	3T	1T	2T	3T
1	Potenciar l'ús de l'EVA del centre.									
1.1	Ús de l'EVA per programar tutories amb famílies.				X	X	X	X	X	X
1.2	Ús de l'EVA per controlar l'assistència de l'alumnat.	X	X	X	X	X	X	X	X	X
1.3	Ús de l'EVA per enviar i rebre activitats i feedback amb els alumnes de Cicle Superior, ESO i Batxillerat.				X	X	X	X	X	X
2	Elaborar un Pla d'Acollida Digital del professorat.									
2.1	Formació FIC del professorat.	X	X	X	X	X	X			
2.2	Establiment de grups d'ajuda entre iguals per a docents.				X	X	X	X	X	X
2.3	Disseny i implementació de l'App Odín.				X	X	X	X	X	X
2.4	Utilitzar l'EVA per compartir documents entre personal docent a través de grups.				X	X	X	X	X	X
2.5	Generar un domini propi d'escola "Google".				X	X	X	X	X	X

3	Crear un Pla de Comunicació Digital de famílies.	1T	2T	3T	1T	2T	3T	1T	2T	3T
3.1	Creació d'un protocol de comunicació digital amb les famílies.				X	X	X	X	X	X
3.2	Incloure l'explicació del Pla de Comunicació Digital en les reunions d'inici de curs.							X	X	X
3.3	Ajudar a les reunions d'inici de curs a instal·lar l'App Odín.							X	X	X

AVALUACIÓ

L'avaluació, entesa com un procés de millora continua, implica dotar el pla EDC d'un caràcter flexible, adaptable i viu. Tant les activitats, com els indicadors, així com fins i tot els objectius es modificaran o revisaran en funció de la realitat i els resultats que vagin esdevenint. Això no obstant, trobem tres moments diferenciats:

- **Avaluació continuada:** es realitza mitjançant el seguiment i revisió de les diferents activitats planificades per determinar el seu grau d'acompliment a partir dels seus corresponents criteris. Aquesta la realitza la persona responsable, que s'indica en cada fitxa de les activitats en el moment de la finalització d'aquesta.
- **Avaluació anual:** a l'inici de curs els objectius temporitzats per aquell període s'incorporaran la Programació General Anual de Centre (PGAC). En finalitzar el període escolar, l'equip directiu mitjançant la Memòria Anual farà el seguiment i recull de les evidències de l'assoliment dels objectius. Aquesta tasca es troba liderada per la comissió digital que aprofitarà per revisar els objectius establerts per al present i vinent curs tot determinant la modificació si fos necessari.
- **Avaluació final:** quan l'EDC està arribant al final de la seva planificació, temporitzada en diversos cursos, es recullen totes les avaluacions anuals per tal de prendre una decisió en el si de l'equip directiu. És aquest el moment en el qual el centre es plantejarà actualitzar-la amb una nova diagnosi iniciant un nou pla o modificar l'existent amb les dades que es disposen.

Badalona, 22 de juny de 2023

Carlota Medrano Vadillo

Coordinadora Digital de Centre

