

# Pla de Convivència

Escola Laietània



## 1. ÍNDEX

1. <a href="#">Context</a> .....	2
2. <a href="#">Objectius</a> .....	5
3. <a href="#">Indicadors</a> .....	7
4. <a href="#">Prevenció</a> .....	10
5. <a href="#">Intervenció</a> .....	15

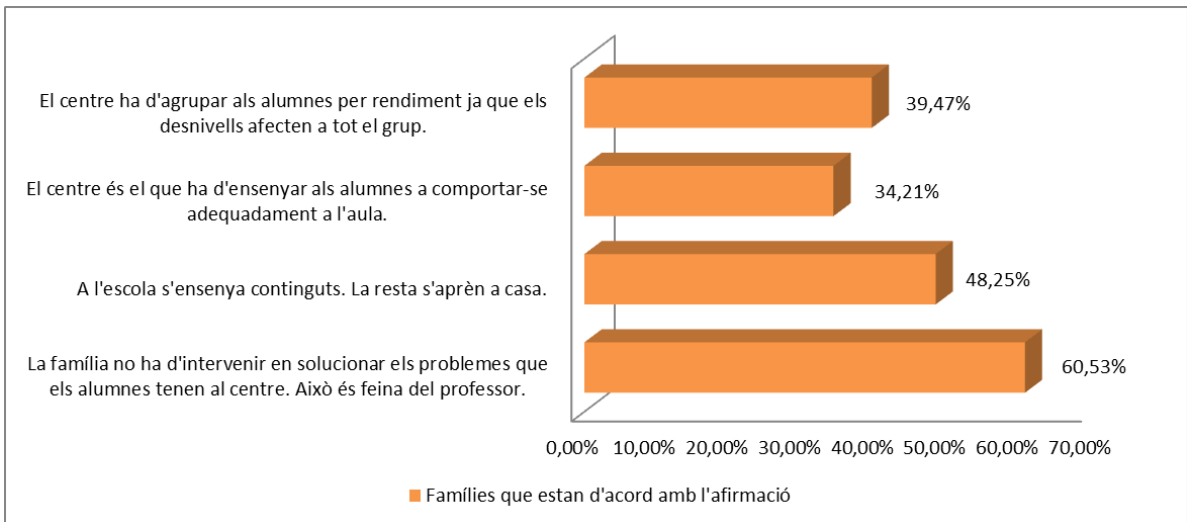


## 2. CONTEXT

El centre està ubicat a Badalona al carrer Saragossa, a prop del parc de Pep Ventura. Badalona és una ciutat amb més de 200.000 habitants. Està dividit en 6 districtes i l'escola forma part del districte 5, en el barri del Raval. Concretament el barri del Raval té una població de 12.000 habitants aproximadament. Les famílies del centre són de perfil treballador en la seva majoria, essent les professions d'ofici les més habituals. La gran majoria de famílies són la 2a o 3a generació de la immigració nacional. Dades que concorden amb les estadístiques de l'ajuntament que situen la procedència espanyola en un 85% dels badalonins. Els alumnes xinesos representen un 3,37% del total i els sud-americans el 4,4%, la resta de nacionalitats no són rellevants. Els alumnes de procedència estrangera representen un 8% aproximadament de l'escola. A Badalona els estrangers representen un 14% de la població. La majoria d'alumnes amb procedència estrangera no són nouvinguts. Podem afirmar per tant, que l'escola té un perfil majoritari d'alumne amb procedència nacional.

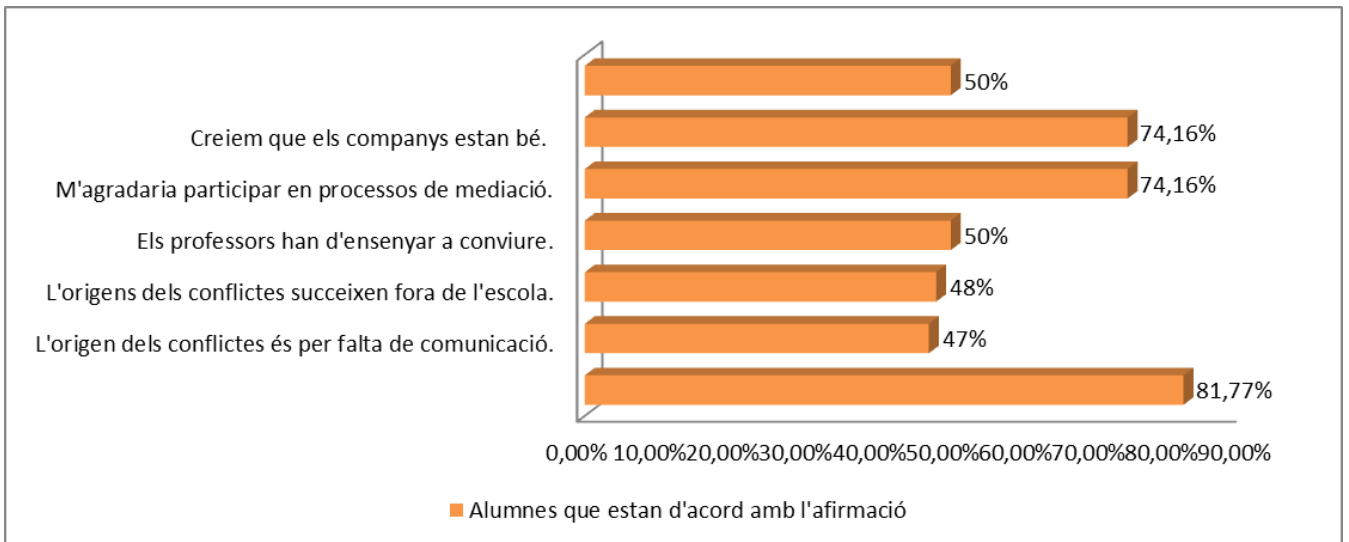
Respecte l'estructura familiar a Infantil el 5,8% de les famílies estan separades o en situació monoparental. A primària són el 21,57%. A secundària representen el 22,4%. Per tant observem que hi ha un increment significatiu de divorcis d'Infantil a Primària, que es manté a Secundària, d'un 271%. A cada aula de 25 hi ha uns 5 alumnes aproximadament que provenen de famílies separades.

Respecte l'estil educatiu de les famílies i la seva implicació i col·laboració amb l'escola destaquem les següents dades;



Del gràfic, extret de l'enquesta de convivència a les famílies, podem concloure que entre un 40% i un 60% de les famílies fan una separació molt clara entre les funcions acadèmiques de l'escola i les funcions educatives familiars.

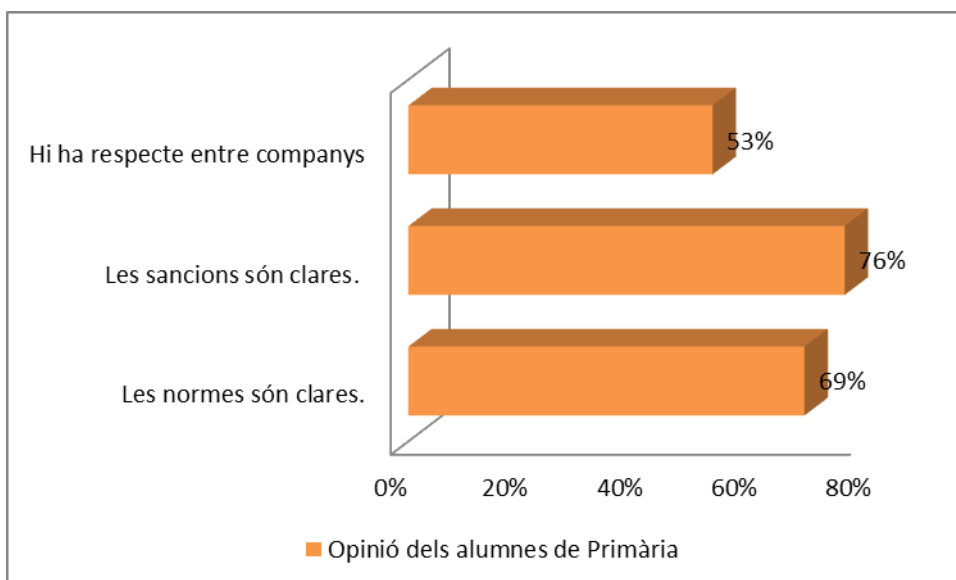
Respecte la convivència a dins de l'aula, destaquem les següents dades recollides a l'ESO



Observem que a diferència de les famílies, els alumnes sí que creuen necessàries les normes i la implicació dels professors pel que fa a les relacions emocionals i la resolució de conflictes a l'escola. Cal assenyalar, però, que tot i que tots són conscients que la interacció amb els professors els ajuda a aprendre a conviure, només els de 1r cicle de la ESO valoren positivament que se'ls hi ensenyi (un 72%). El cicle superior, en canvi és més reticent a aquest tipus d'ensenyaments (32%). Altre aspecte a destacar són les ganes que tenen tots els alumnes de secundària per tenir un paper actiu pel que fa a la mediació de conflictes. Finalment,

destacar que la percepció del clima escolar a Secundària és bona, donat que el 74% dels alumnes considera que els seus companys estan bé i quan no ho estan és per conflictes sorgits fora del centre (normalment a través de les xarxes socials) o malentesos de comunicació.

A Primària (4t.5è i 6è) observem les següents respostes del qüestionari;



Observem que els alumnes de 4t, 5è, i 6è consideren que no hi ha tota la bona convivència que hauria d'haver-hi (Només un 53% creu que hi ha respecte entre companys). Aquest fet, contrasta amb la dada de Secundària del 74%.

No obstant, si ens basem en el nombre de faltes lleus o greus registrades en un curs escolar, es pot concloure que el nombre d'accions contràries a les normes de convivència és substancialment més elevat a Secundària que a Primària. Una dada escarificadora és la següent recollida a finals del curs anterior: El 72% dels alumnes de Primària considera que hi ha companys que es burlen d'altres. En canvi només el 51% dels alumnes de Secundària creu que hi ha companys que es burlen dels altres. El motiu d'aquesta divergència podria ser doble. Per una part que els alumnes de Secundària fossin més conscients del què és una burla o del que és una broma i en canvi els de Primària es confonen al respecte. Per l'altra, la importància que es fa a Secundària de les normes i la comunicació que se'n fa d'elles als alumnes (coneixement de la norma, de la possible sanció, protocol d'actuació en cas de conductes contràries a la convivència).

### 3. OBJECTIUS PLA DE CONVIVÈNCIA

1. Assegurar i garantir la participació, la implicació i el compromís de tota la comunitat escolar.
  - 1.1 Elaborar una diagnosi participativa sobre la situació de convivència i fer-ne un seguiment.
  - 1.2 Sensibilitzar la comunitat de la importància de l'educació emocional per a la convivència escolar
  - 1.3 Incrementar la formació de la comunitat escolar en relació a l'educació emocional i la convivència.
  - 1.4 Constituir i dinamitzar la comissió de convivència.
  - 1.5 Delimitar les competències familiars en l'àmbit escolar.
  - 1.6 Promoure el coneixement i el compliment de les bases de la carta de compromís.
  
- 2 Ser una Escola Emocional: Passar de l'educació afectiva a l'educació de l'afecte.
  - 2.1 Treballar la consciència de les pròpies emocions.
    - 2.1.1 Adquirir coneixement de les pròpies emocions.
    - 2.1.2 Identificar les emocions dels altres.
    - 2.1.3 Distingir entre comunicació verbal i no verbal.
  - 2.2 Treballar l'autogestió emocional.
    - 2.2.1 Desenvolupar habilitats per regular les pròpies emocions.
    - 2.2.2 Prevenir els efectes perjudicials de les emocions negatives.
    - 2.2.3 Promoure l'habilitat de generar emocions positives.
  - 2.3 Potenciar l'autoestima.
    - 2.3.1 Estimular l'autoestima positiva a través del coneixement personal.
  - 2.4 Treballar les habilitats socials de l'alumnat
    - 2.4.1 Promoure la interacció positiva entre l'alumnat.
    - 2.4.2 Construir el concepte d'amistat i de família.
    - 2.4.3 Elaborar una estructura organitzativa i una gestió de recursos que afavoreixin la convivència i el clima escolar.
  - 2.5 Treballar les habilitats morals de l'alumnat.

- 2.5.1 Participar en iniciatives i projectes compromesos en la cultura de la pau.
- 2.5.2 Formar les persones perquè siguin capaces d'informar-se, entendre i analitzar situacions de conflicte, de violència i de pau.

### 3 Educar en normes i valors

#### 3.1 Educar en l'autonomia i la responsabilitat.

- 3.1.1 Remarcar la importància de fer les coses per un mateix.
- 3.1.2 Promoure el valor de treballs ben fets i terminis d'entrega.
- 3.1.3 Disposar de normes i límits clars.
- 3.1.4 Disposar de conseqüències clares i neutres en cas de conductes perjudicials per l'autonomia o la convivència dels altres.

#### 3.2 Educar en l'empatia i el respecte.

- 3.2.1 Garantir l'optima incorporació dels nous membres de la comunitat educativa.
- 3.2.2 Promoure la cultura inclusiva i el respecte de la diversitat.

#### 3.3 Potenciar el treball cooperatiu

- 3.3.1 Promoure les interaccions entre companys i companyes amb l'objectiu de millorar el rendiment acadèmic.

#### 3.4 Treballar l'assertivitat.

- 3.4.1 Sensibilitzar a la comunitat educativa en la importància del diàleg i la gestió positiva dels conflictes.
- 3.4.2 Organitzar el servei de mediació de centre.

Tots aquests objectius estan justificats i desenvolupats en el projecte d'educació emocional de l'escola.



## 4. INDICADORS PLA DE CONVIVÈNCIA

<b>1. Assegurar i garantir la participació, la implicació i el compromís de tota la comunitat escolar.</b>
1.1 Elaborar una diagnosi participativa sobre la situació de convivència i fer-ne un seguiment.
<b>Número de vegades que s'avalua la convivència (mínim un cop a l'any)</b>
1.2 Sensibilitzar la comunitat de la importància de l'educació emocional per a la convivència escolar
<b>% de famílies que s'interessen per l'educació emocional (60%)</b>
1.3 Incrementar la formació de la comunitat escolar en relació a l'educació emocional i la convivència.
<b>Número de formacions rebudes durant el curs</b>
1.4 Constituir i dinamitzar la comissió de convivència.
<b>Número de reunions anuals</b>
1.5 Delimitar les competències familiars en l'àmbit escolar.
<b>% de famílies que entenen les normes del centre (90%)</b>
1.6 Promoure el coneixement i el compliment de les bases de la carta de compromís.
<b>% de famílies que té present la carta de compromís (80%)</b>





<b>2</b>	<b>Ser una Escola Emocional: Passar de l'educació afectiva a l'educació de l'afecte.</b>
2.1	Treballar la consciència de les pròpies emocions.
2.1.1	Adquirir coneixement de les pròpies emocions.
	<b>% d'alumnes conscients de les seves pròpies emocions (90%)</b>
2.1.2	Identificar les emocions dels altres.
	<b>% d'alumnes capaços d'identificar les emocions dels altres (85%)</b>
2.1.3	Distingir entre comunicació verbal i no verbal.
	<b>% d'alumnes que sap distingir entre la comunicació verbal i no verbal (90%)</b>
2.2	Treballar l'autogestió emocional.
2.2.1	Desenvolupar habilitats per regular les pròpies emocions.
	<b>% d'alumnes que pot regular les seves emocions (80%)</b>
2.2.2	Prevenir els efectes perjudicials de les emocions negatives.
	<b>% d'alumnes que pot prevenir els efectes de les emocions negatives (crisis d'ansietat, impulsivitat, rigidesa, etc) (80%)</b>
2.2.3	Promoure l'habilitat de generar emocions positives.
	<b>% d'alumnes que són capaços de promoure una actitud positiva front la vida (60%)</b>
2.3	Potenciar l'autoestima.
2.3.1	Estimular l'autoestima positiva a través del coneixement personal.
	<b>% d'alumnes amb una autoestima adequada (70%)</b>
2.4	Treballar les habilitats socials de l'alumnat
2.4.1	Promoure la interacció positiva entre l'alumnat.
	<b>% d'alumnes que es relacionen de forma jovial/positiva amb companys (90%)</b>
2.4.2	Construir el concepte d'amistat i de família.
	<b>% d'alumnes que té amics íntims (100%)</b>
2.5	Treballar les habilitats morals de l'alumnat.
2.5.1	Participar en iniciatives i projectes compromesos en la cultura de la pau.
	<b>Número de projectes compromesos amb la pau (mínim 5)</b>
2.5.2	Formar les persones perquè siguin capaces d'informar-se, entendre i analitzar situacions de conflicte, de violència i de pau.
	<b>% d'alumnes que són conscients de les situacions de conflicte, violència i pau (90%)</b>

<b>3 Educar en normes i valors</b>	
3.1	Educar en l'autonomia i la responsabilitat.
3.1.1	Remarcant la importància de fer les coses per un mateix.
<b>% d'alumnes que fan les coses per ells mateixos (90%)</b>	
3.1.2	Promoure el valor de treballs ben fets i terminis d'entrega.
<b>% d'alumnes que entreguen els treballs de forma acurada i dins dels terminis d'entrega (90%)</b>	
3.1.3	Disposar de normes i límits clars.
<b>% d'alumnes que tenen clares les normes (90%)</b>	
3.1.4	Disposar de conseqüències clares i neutres en cas de conductes perjudicials per l'autonomia o la convivència dels altres.
<b>% d'alumnes que tenen clares les conseqüències quan s'actua contràriament a les normes de convivència (90%)</b>	
3.2	Educar en l'empatia i el respecte.
3.2.1	Garantir l'òptima incorporació dels nous membres de la comunitat educativa.
<b>% d'alumnes que se sent ben acollit en entrar a l'escola (100%)</b>	
3.2.2	Promoure la cultura inclusiva i el respecte de la diversitat.
<b>% d'alumnes que respecte la diversitat (100%)</b>	
3.3	Potenciar el treball cooperatiu
3.3.1	Promoure les interaccions entre companys i companyes amb l'objectiu de millorar el rendiment acadèmic.
<b>% d'alumnes que es veuen beneficiats pel treball cooperatiu (80%)</b>	
3.4	Treballar l'assertivitat.
3.4.1	Sensibilitzar a la comunitat educativa en la importància del diàleg i la gestió positiva dels conflictes.
<b>% de persones que consideren que el diàleg és la millor solució per començar a resoldre un conflicte (90%)</b>	
3.4.2	Organitzar el servei de mediació de centre.
<b>% d'intervencions positives conseqüència del servei de mediació</b>	

## 5. MESURES DE PREVENCIÓ

Les mesures de prevenció del pla de convivència estan totes recollides en el projecte d'Educació Emocional de l'escola. A continuació es presenta un fragment del projecte on es detallen els objectius emocionals del centre:

*“El propòsit de l'escola és ajudar en l'assoliment del benestar personal de la comunitat educativa a través de la cerca de l'equilibri cos-cor-cap. El projecte d'educació emocional és una peça clau d'aquest equilibri, essent la seva missió **L'Educació de l'Affected** . És a dir, ser un centre on l'alumne, el professorat i les famílies prequin consciència de la importància de les emocions com a peces claus del benestar personal i de l'aprenentatge. L'ésser humà és un conjunt integrat de cognició, emoció i estat físic. Els 3 aspectes s'interrelacionen entre ells formant el que som. Tradicionalment, l'escola s'ha focalitzat en l'àmbit cognitiu, obviant les emocions. És important dotar a l'ensenyament del mateix equilibri amb el que treballa el nostre cervell. L'Educació de l'Affected s'aconsegueix a través dels següents objectius més concrets: Potenciar l'autonomia i la responsabilitat, Conviure a partir de l'empatia i el respecte, Treballar de manera cooperativa, Fomentar l'assertivitat aconseguint una consciència i equilibri emocional. “*

Treballar l'educació emocional ajuda a prendre consciència de les pròpies emocions i a saber-les autogestionar, aspectes bàsics per una adequada prevenció de conflictes i una millora qualitativa del clima escolar.

A més, com a mesures de prevenció també és necessari el coneixement i l'assumpció de les normes de funcionament de centre per part de tota la comunitat educativa, tanmateix el seguiment per part de les famílies de la carta de compromís.

A continuació es detallarà la temporalització de les mesures de prevenció relacionades amb cada un dels objectius de centre.

## **1. Assegurar i garantir la participació, la implicació i el compromís de tota la comunitat escolar.**

Respecte l'objectiu de sensibilitzar la comunitat educativa de la importància de l'educació Emocional i crear espais on afavorir la participació dels diferents sectors, s'han creat recursos online perquè famílies i qualsevol persona interessada amb les emocions pugui disposar d'articles, reflexions, contes, etc.

Respecte la comissió de convivència hi ha mediador, l'Hèctor Sánchez que té la funció de fer mediacions entre alumnes i/o entre família i escola quan existeixi malestar per algun motiu.

Respecte la delimitació de les competències familiars s'ha aprovat el següent document;

La col·laboració i comunicació escola família són essencials per al desenvolupament cognitiu, emocional i social de l'alumnat. És per això molt important que els pares signin i respectin la Carta de Compromís Educatiu i les Normes d'Organització i Funcionament de Centre.

El Respecte és molt important perquè la relació família-escola sigui fluida. No respectar l'autoritat del mestre, sobrepassar els límits, incitar a altres membres de comunitat educativa o contradir les normes de convivència bàsica, són motius per fer arribar a les famílies una notificació recordant-los la importància del compromís educatiu.

L'assistència i la puntualitat són aspectes fonamentals per al bon funcionament del centre. No respectar-ho implica activar el protocol d'abstinència. En cas de que les faltes d'assistència siguin justificades, s'haurà de comunicar al centre a través de l'agenda o el whatsapp de l'escola.

La responsabilitat front els deures del nostre fill/a és bàsic per garantir el seu creixement acadèmic i emocional. Revisar l'agenda amb regularitat, tenir cura de la seva higiene personal, motivar-lo perquè assumeixi les seves tasques acadèmiques i donar-li autonomia són aspectes del compromís educatiu.

L'educació emocional és fonamental en el nostre projecte educatiu. L'estil parental sobreprotector o autoritari s'ha demostrat tenir efectes negatius en el desenvolupament de l'infant. Negar o evitar les emocions desagradables perjudica tant a l'infant com sobreexposar-los a totes les emocions i preocupacions que tenen els adults. La comunicació i la confiança amb la tutora i l'escola són aspectes clau del compromís educatiu.

És obligatori l'ús de la bata en tota l'Educació Infantil i Primària, així com l'equipament per a fer Educació Física durant tota l'escolaritat.

En cas de malaltia o febre els nens no poden assistir a classe fins a 24 hores després de la desaparició dels símptomes. En cas de pediculosi es obligatori avisar al centre i realitzar el tractament pertinent abans d'assistir a classe.

En cas de queixa o suggeriment es facilitaran els canals de participació que fomentin el diàleg i la reflexió. S'adreçarà en primer terme a la tutora i en segona instància a l'equip directiu. Les queixes o suggeriments s'ha de fer per escrit. Es podran fer reclamacions formals a través de la comissió de convivència i la figura de mediador.

Perquè hi hagi comunicació i transparència també s'ha habilitat un moodle privat per a pares anomenat Odín.

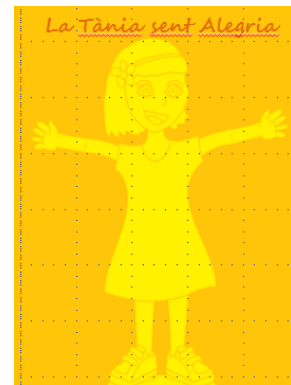


Escola  
Laietània  
Badalona  
**#Emocions**

## 2. Ser una Escola Emocional: Passar de l'educació afectiva a l'educació de l'afecte.

Des de P3 totes les interaccions amb l'adult són conduïdes des de l'Educació Emocional amb la intenció que els alumnes desenvolupin intel·ligència emocional. A infantil en els hàbits i rutines pròpies de l'etapa es posa l'accent en les emocions i es fomenta a que els alumnes siguin conscients de les seves pròpies emocions. En el conflicte també es fomenta la introspecció i el treball de la responsabilitat i empatia per tal de que disposin de més eines per la gestió de les pròpies emocions i conseqüentment del conflicte. A més, en tots els cursos l'especialista en Educació Emocional del centre s'encarrega d'impartir una classe dinàmica en la que es treballen les cinc competències de l'educació emocional: Consciència emocional, Autogestió de les emocions, Autoestima, Habilitats socials i morals. La temporalització d'aquestes competències que ajuden en la millora del clima de l'escola i per tant en la convivència, és la següent:

A Infantil es treballa la consciència de les emocions bàsiques; Alegria, Por, Ràbia, Amor, Calma i Tristesa. També la se va autogestió. Aquest treball es realitza a partir de contes (tant propis com aliens), recursos artístics (el racó de l'artista), espais per la relaxació (a ioga, psicomotricitat, la classe), elaboració de fitxes, el moviment, la tècnica de la tortuga per a la resolució de conflictes, etc. Però sobretot a partir del diàleg i la reflexió conjunta amb cada un dels alumnes. Hi ha 3 contes per treballar l'alegria, la ràbia i la creativitat de creació pròpia.



**ELS EXPLORADORS**  
Educació Emocional Escola Laietània



A Primària es continua treballant la consciència de les pròpies emocions afegint-ne les complexes (vergonya, frustració, culpa, motivació, etc.). Conjuntament amb la seva autogestió. A més, s'inicia el treball de l'autoestima a través de dinàmiques a l'aula i reflexions que es poden extreure de la premsa o de casos propers a la seva realitat. A cicle superior de Primària s'introdueix el treball de l'assertivitat per tal de que els alumnes siguin capaços d'expressar-se lliurement però amb educació. Hi

ha dos recursos destinats a treballar la frustració i la resiliència de creació pròpia. També un llibre de lectura que tracta totes les emocions.

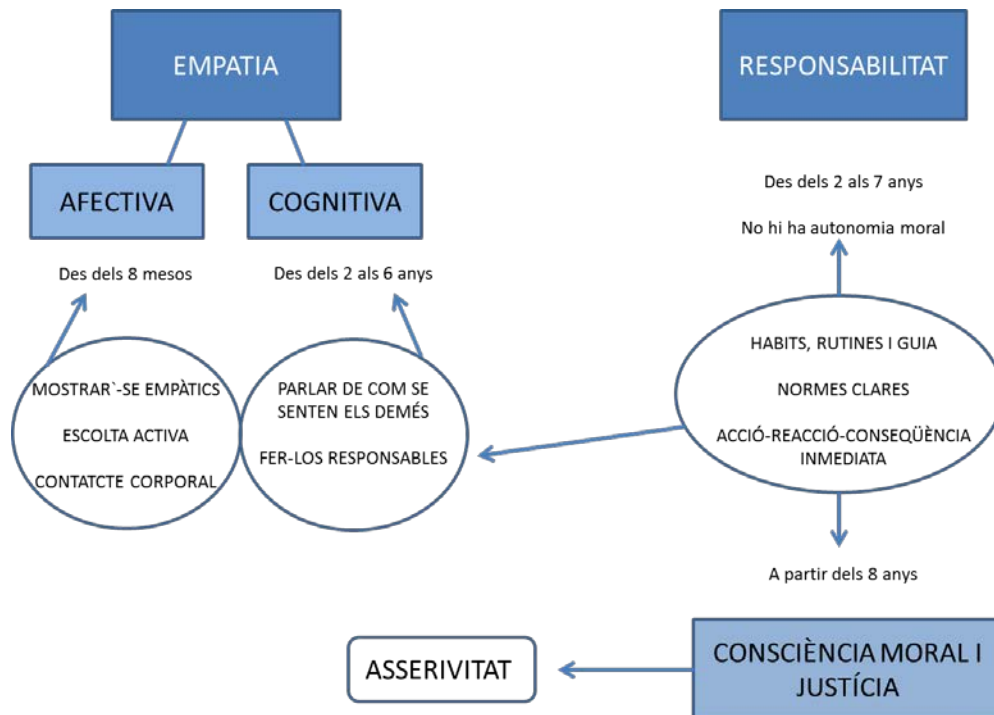


A Secundària es continua treballant les competències emocionals i es posa l'accent en la mediació del conflicte i l'assumpció de perspectiva positiva a l'hora d'enfrontar-se a la vida. Les sessions dedicades a la resolució de conflictes i gestió de les pròpies habilitats socials i autoestima és un cop a la setmana com a mínim. Hi ha jocs de taula de temàtica emocional de creació pròpia. A més a partir de Secundària es realitzen projectes de servei comunitari per a treballar més intensament les habilitats moral. 1r d'ESO s'encarrega de fer una recollida solidària de joguines per Nadal. 2n d'ESO també fa una recollida d'aliments per a persones necessitades. 3r d'Eso organitza donacions de sang amb el bang de sang per Nadal també. Finalment 4t d'Eso està implicat en un projecte amb Pallapupes.



### 3. Educar en normes i valors

Des de P3 es treballen els valors de l'escola; Autonomia i Responsabilitat, Empatia i Respecte, Treball cooperatiu i Assertivitat i Equilibri. Aquests valors tenen una incidència directe en el clima a l'aula i en la convivència.



Per això temporalitzem aquest objectiu de la següent manera:

A Infantil es fomenta molt l'autonomia i la responsabilitat. L'autonomia es fa palesa deixant que cada nen es faci responsable de les seves coses (bata, abrics, cartera, agendes, etc.). La responsabilitat es fomenta a través de la importància dels encarregats i el seguiment d'unes rutines i hàbits consistents i unes normes clares que en el moment que no es segueixen, tenen una conseqüència natural i immediata. L'empatia i el respecte es treballa intentant fer sempre la reflexió amb els infants de com se sentirien els seus companys amb alguna acció concreta. A més, les senyoretes són afectuoses i calmades per tal de transmetre serenor als infants.

A Primària es continua treballant l'autonomia i la responsabilitat amb rutines i hàbits, així com amb l'assumpció de normes clares i sancions lògiques. Continua sent important el paper d'encarregat i es fomenta l'ús de l'agenda per tal de que els nens es dacin responsables de les seves feines. Respecte l'empatia i el respecte,, a part de continuar fent el que es feia a Infantil,

hi ha un projecte propi per a desenvolupar l'empatia al centre. A 5è hi ha el projecte d'apadrinament amb una residència d'avis, en que els alumnes es cartegen amb persones gran de a residència de Montgat. Es crea una relació molt especial en que la simpatia intergeneracional millora l'empatia i el respecte. Respecte el treball cooperatiu, hi ha assignatures que majoritàriament treballen de forma cooperativa per tal d'incrementar el bon clima a l'aula i la zona de desenvolupament pròxim entre iguals. L'assertivitat i l'equilibri estan molt relacionats amb l'educació emocional i el ioga i amb un projecte de Mindfulness.



A Secundària la responsabilitat i l'autonomia ja no es treballa amb hàbits i rutines que es pressuposen assumides i sí amb la comunicació transparent de les normes que regeixen la bona convivència, i les seves conseqüències en cas de infringir-les. L'empatia i el respecte es treballa amb moltes dinàmiques de grup a tutoria i a educació emocional. La bona comunicació i relació entre alumnes i professors és essencial per prevenir qualsevol conflicte o problema de convivència.

A banda es crea un equip de mediació d'alumnes i professor per tal de garantir una bona convivència escolar entre tots els membres de la comunitat educativa.

## 6. MESURES D'INTERVENCIÓ

Les mesures d'intervenció estan recollides a la normativa del centre (NOFC) i a la carta de compromís.

Els alumnes es regiran pel sistema de faltes lleus, greus i molt greus.

65.2 Són faltes lleus les següents;	MESURES CORRECTORES
	SEMPRE: Full d'incidència
a) El deteriorament no greu de les instal·lacions o material de la comunitat educativa. 1. Embrutar el centre, inclòs el pati (papers, pintades, etc.)	Amonestació Oral Recollir/Netejar el que s'ha embrutat
b) Actes d'indisciplina reincident que no tinguin caràcter greu. 1. Fer servir vocabulari groller 2. Respondre inadequadament a companys o professors (amb to burlesc o amb prepotència) 3. Gronxar-se a les cadires 4. Menjar xiclet	Amonestació Oral Reflexió amb tutor/a
c) Qualsevol acte injustificat reincident que alteri l'activitat normal de l'escola. 1. Interrompre la classe reiteradament	Amonestació Oral Temps fora
d) Romandre en el passadís injustificadament.	Amonestació Oral
e) No tenir una actitud correcta entre classe i classe. 1. Carreres i salts 2. Abocar-se a les finestres 3. Cridar	Amonestació Oral

<p>f) Fer ús d'objectes electrònics durant la jornada escolar sense permís del professor en tot el centre.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. S'apagarà abans d'entrar i només es podrà encendre al sortir del centre.</li> <li>2. El mòbil ha d'estar sempre guardat a la guixeta.</li> </ol>	<p>Requisar el mòbil (inclosa la targeta) durant 5 dies el primer cop</p> <p>Requisar el mòbil (inclosa targeta) 1 mes el segon cop</p> <p>Requisar el mòbil (inclosa targeta) 1 trimestre el tercer cop</p>
<p>g) No vestir acuradament i adequadament a l'edat que tenen i el lloc on van de forma reincident.</p>	<p>Amonestació Oral</p> <p>Enviar a casa a canviar-se</p>
<p>h)No venir amb una imatge adequada a l'escola.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Portar excés de maquillatge.</li> <li>2.Portar pentinats extrems.</li> <li>3.Portar piercings extrems.</li> </ol>	<p>Amonestació Oral</p> <p>Expulsió fora de l'aula</p>
<p>i) Arribar tard injustificadament.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Arribar 3 cops tard sense justificar.</li> </ol>	<p>Amonestació Oral</p>
<p>j)No portar el xandall de l'escola a Educació Física.</p>	<p>Amonestació Oral</p> <p>No fer l'activitat.</p>
<p>65.3 Són faltes greus les següents;</p>	<p>MESURES CORRECTORES</p>
	<p>SEMPRE: Full d'incidència</p>
<p>a) Actes d'indisciplina o ofenses greus a qualsevol membre de la comunitat educativa.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Insultar</li> <li>2. Amençar</li> <li>3. Burlar-se</li> </ol>	<p>Amonestació Oral Equip directiu</p> <p>Expulsió fora de l'aula</p> <p>Expulsió a casa</p> <p>Obertura Expedient disciplinari</p>
<p>b) L'agressió física o sexual a qualsevol membre de la comunitat educativa.</p>	<p>Amonestació Oral Equip directiu</p> <p>Expulsió a casa</p> <p>Obertura Expedient disciplinari</p>

c) La falsificació de signatures de tutors o pares.	Amonestació Oral Equip directiu Expulsió a casa Obertura Expedient disciplinari
d) El deteriorament greu del material o les instal·lacions del centre.	Amonestació Oral Equip directiu Expulsió fora de l'aula Pagament imperfecte
e) Tenir tres faltes lleus per trimestre	Expulsió fora de classe
f) Assistir a l'escola begut o drogat.	Amonestació Oral Equip directiu Expulsió a casa Obertura Expedient disciplinari
g) Fer publicacions a les xarxes socials o a internet que vulnerin la integritat física o moral d'algun membre de la comunitat educativa.	Amonestació Oral Equip directiu Expulsió a casa Obertura Expedient disciplinari

65.4 Són faltes molt greus;	MESURES CORRECTORES
	SEMPRE: Full d'incidència
a) Reiteració de faltes greus.	Expulsió a casa Obertura Expedient disciplinari
b) La incitació sistemàtica a actuacions perjudicials per a la salut o integritat social i personal de la comunitat educativa (bullying).	Amonestació Oral Equip directiu Expulsió a casa



	Obertura Expedient disciplinari Avís Fiscalia de Menors
d) Robar.	Amonestació Oral Equip directiu  Expulsió a casa Obertura Expedient disciplinari Avís Fiscalia de Menors
e) Vendre alcohol o drogues a menors o incitar-ne el consum.	Amonestació Oral Equip directiu Expulsió a casa Obertura Expedient disciplinari Avís Fiscalia de Menors

La carta de compromís que els pares signen en matricular els seus fills diu el següent;

Per part del centre

1. Facilitar una formació de qualitat que contribueixi al desenvolupament integral de la personalitat de l'alumne/a, estimulant les seves capacitats, competències, habilitats i valors, tot fomentant l'esforç i el rendiment.
2. Vetllar per fer efectius els drets de l'alumne/a en l'àmbit escolar.
3. Respectar les conviccions religioses, morals i ideològiques de la família i de l'alumne/a.
4. Protegir la intimitat de l'alumne/a.
5. Informar a la família del projecte educatiu del centre, del RRI i de les normes d'organització.
6. Informar a la família de les activitats en horari escolar i extraescolar.
7. Informar regularment a la família del progrés acadèmic, emocional i social dels alumnes.
8. Informar a les famílies de les tasques d'estudi que cal fer fora de l'horari lectiu, del seu grau d'acompliment i de la valoració que se'n fa en el procés d'avaluació.

9. Adoptar les mesures educatives alternatives o complementàries adients per atendre per atendre les necessitats específiques de l'alumne/a i mantenir-ne informada a la família.
10. Comunicar a la família les absències no justificades de l'alumne/a al centre, així com les incidències que siguin rellevants per al seu desenvolupament acadèmic i personal.
11. Atendre, en un termini de menys de deu dies i dins de l'horari de tutories, les peticions d'entrevista o de comunicació que formuli la família.
12. Propiciar la intervenció de la comunitat educativa en el control i gestió del centre, a través dels seus representants en el Consell Escolar i participar en el procés d'elecció dels mateixos.
13. Al final de cada etapa educativa, orientar a nivell personal, acadèmic i, si escau, professional, els alumnes per tal d'assolir la maduresa personal i la presa de decisions.
14. Oferir a la família assessorament psicopedagògic.
15. Maximitzar la transparència en tots els àmbits.

#### Per part de la família

1. Respectar el caràcter propi del centre i les seves normes de funcionament.
2. Reconèixer l'autoritat del professorat i l'equip directiu, i no contradir, davant dels seus fills, les decisions, que per bé de l'alumnat, pren el centre.
3. Respectar els mestres davant dels seus fills o filles i ser un model d'educació en el tracte amb el professorat.
4. Acceptar criteris, mesures i decisions, preses pel centre, que puguin afavorir el rendiment escolar o emocional del fill o filla.
5. Assistir a les reunions de pares i mares i tutories que i tutories que convoqui el centre.
6. Atendre en un termini de no més de deu dies, les d'entrevista o de comunicació que formuli el/la tutor/a o la direcció del centre.
7. Col·laborar amb el centre educatiu, afavorint les complicitats que són necessàries per al creixement maduratiu i l'educació dels seus fills o filles, cercant sempre la coherència entre l'acció educativa que es du a terme a casa i la que es realitza al centre.
8. Instar el fill o filla a respectar les normes específiques de funcionament del centre, en particular, les que afecten la convivència escolar el desenvolupament diari de les classes

9. Vetllar per a que el fill o filla compleixi el deure bàsic d'estudi i d'assistència diària i puntual a les activitats acadèmiques, notificant les absències a secretària i justificant-les al tornar al centre.
10. Adreçar-se al centre per contrastar discrepàncies, coincidències o suggeriments en relació amb l'aplicació del projecte educatiu en la formació del fill o filla.
11. Garantir una bona higiene personal i indumentària dels fills o filles.
12. A casa, ajudar al fill o filla en l'organització del temps d'estudi, en la realització de tasques encomanades pel professorat i en la preparació del material per a l'activitat escolar, si l'alumne/a ho requereix.
13. Adreçar-se al professorat, mitjançant l'ús de l'agenda o d'altres que consideri oportunes el tutor, com a via de comunicació i facilitar al centre les informacions del fill o filla que siguin rellevants, tant pel seu procés d'aprenentatge com per a l'actualització de dades de l'alumnat (telèfons, domicili, etc.).
14. Col·laborar econòmicament per al sosteniment del centre, d'acord amb la normativa vigent, mitjançant l'abonament de les quotes en concepte d'activitats complementàries i extraescolars, serveis escolars, material escolar i despeses generals, aprovades pel Consell Escolar.