



# PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE ESCOLA LAIETÀNIA

*Em diuen mestra no per ensenyar cap llicon.,  
sinó per COMPARTIR part del meu cor.*



icnch

## **0.ÍNDEX DEL PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE**

1. Introducció.....	2
2. Definició institucional (Qui som?).....	2
2.1 Raó de ser i visió del centre educatiu.....	2
2.2 Trets d'identitat i caràcter propi.....	3
2.3 Valors de l'escola.....	4
2.4 Característiques del context escolar.....	5
2.5 Organigrama.....	6
3. Objectius de centre (Què fem?).....	7
4. Concreció i desenvolupament del projecte (Com ho fem?).....	8

## 1. INTRODUCCIÓ

Som un centre d'una sola línia fundada al setembre de 1962. L'escola consta dels següents nivells:

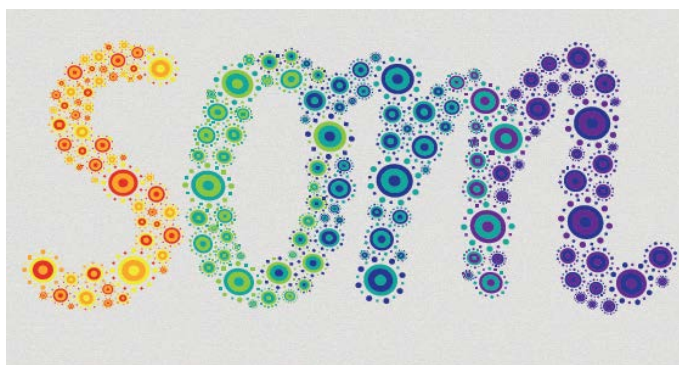
- Educació Infantil (primer cicle): La llar és privada i té una capacitat màxima de 41 alumnes.
- Educació Infantil (2n cicle): Etapa concertada amb una capacitat màxima de 75 alumnes.
- Educació Primària: Etapa concertada amb una capacitat màxima de 150 alumnes
- Eso: Etapa concertada amb una capacitat màxima de 120 alumnes.
- Batxillerat: Etapa privada amb una capacitat màxima de 70 alumnes. S'ofereix el batxillerat científic-tecnològic i el humanístic-social.

## 2. DEFINICIÓ INSTITUCIONAL (Qui som)

### 2.1 Raó de ser i visió del centre educatiu.

- VISIÓ:** Escola pionera en educació emocional i de qualitat a Badalona, basada en la neuroeducació.
- MISSION:** Formar a persones en competències emocionals i acadèmiques, tenint en compte el desenvolupament global i singular de cada individu i la importància de cercar un equilibri entre totes les nostres necessitats; cognitives, afectives, socials, físiques i creatives.

*“No som el que tenim, construïm el que SOM”*



**2.2 Trets d'identitat i caràcter propi (ha d'incloure els principis rectors del sistema educatiu establerts a l'art. 2 de la LEC).**

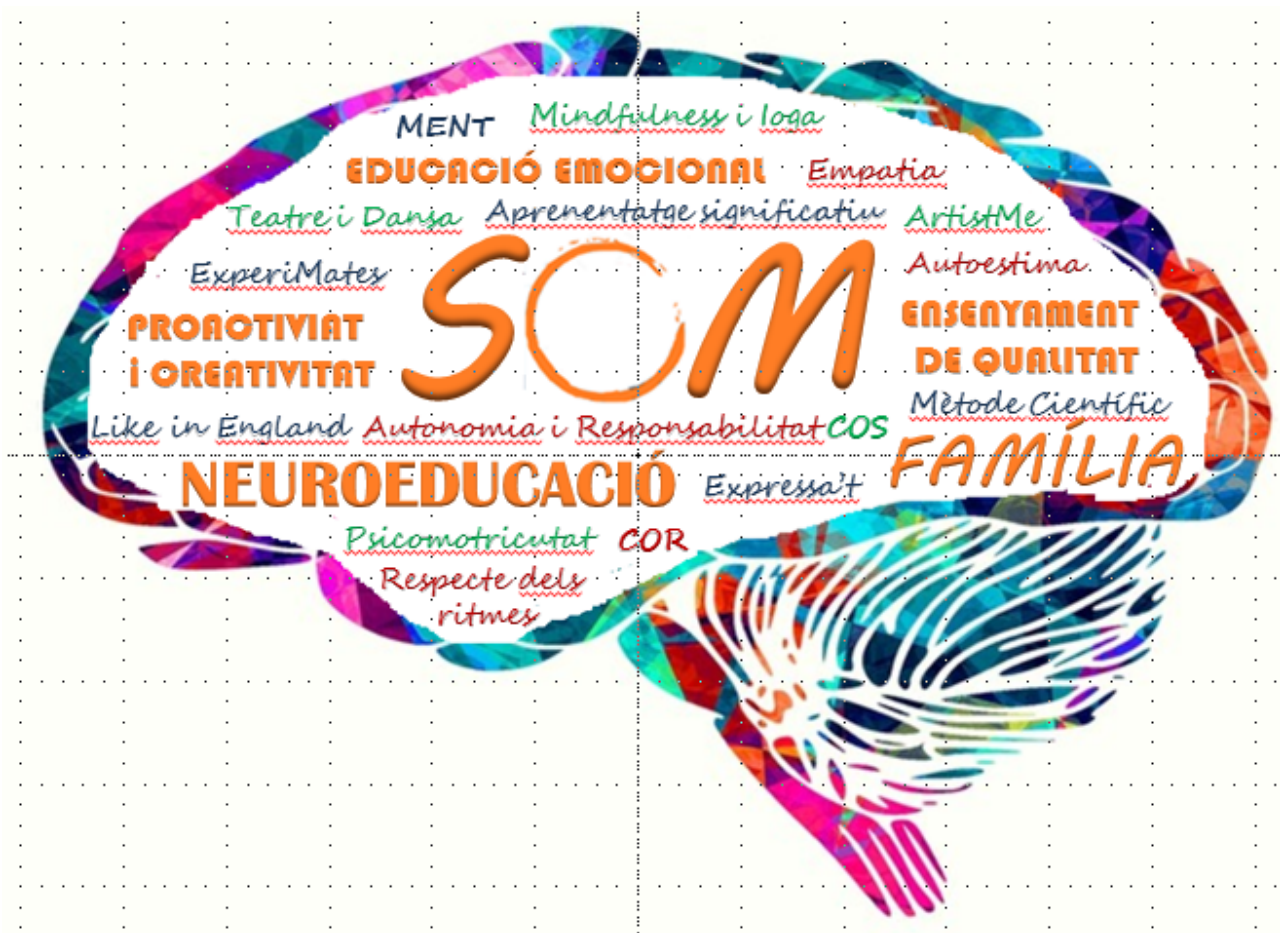
- a) El respecte dels drets i els deures que deriven de la Constitució, l'Estatut i la resta de legislació vigent.
- b) La transmissió i la consolidació dels valors propis d'una societat democràtica: la llibertat personal, la responsabilitat, la solidaritat, el respecte i la igualtat.
- c) La universalitat i l'equitat com a garantia d'igualtat d'oportunitats i la integració de tots els col·lectius, basada en la coresponsabilitat de tots els centres sostinguts amb fons públics.
- d) El respecte de la llibertat d'ensenyament, la llibertat de creació de centres, la llibertat d'elecció entre centres públics o centres altres que els creats pels poders públics, la llibertat de càtedra del professorat i la llibertat de consciència dels alumnes.
- e) El pluralisme.
- f) La inclusió escolar i la cohesió social.
- g) La qualitat de l'educació, que possibilita l'assoliment de les competències bàsiques i la consecució de l'excel·lència, en un context d'equitat.
- h) El conreu del coneixement de Catalunya i l'arrelament dels alumnes al país, i el respecte a la convivència.
- i) El respecte i el coneixement del propi cos.
- j) El foment de la pau i el respecte dels drets humans.
- k) El respecte i la preservació del medi ambient i el gaudi respectuós i responsable dels recursos naturals i del paisatge.
- l) El foment de l'emprenedoria.
- m) La coeducació i el foment de la igualtat real i efectiva entre dones i homes.
- n) L'afavoriment de l'educació més enllà de l'escola.
- o) L'educació al llarg de la vida.

p) El respecte del dret de mares i pares perquè llurs fills rebin la formació religiosa i moral que vagi d'acord amb llurs conviccions.

q) L'exclusió de qualsevol mena de proselitisme o adoctrinament.

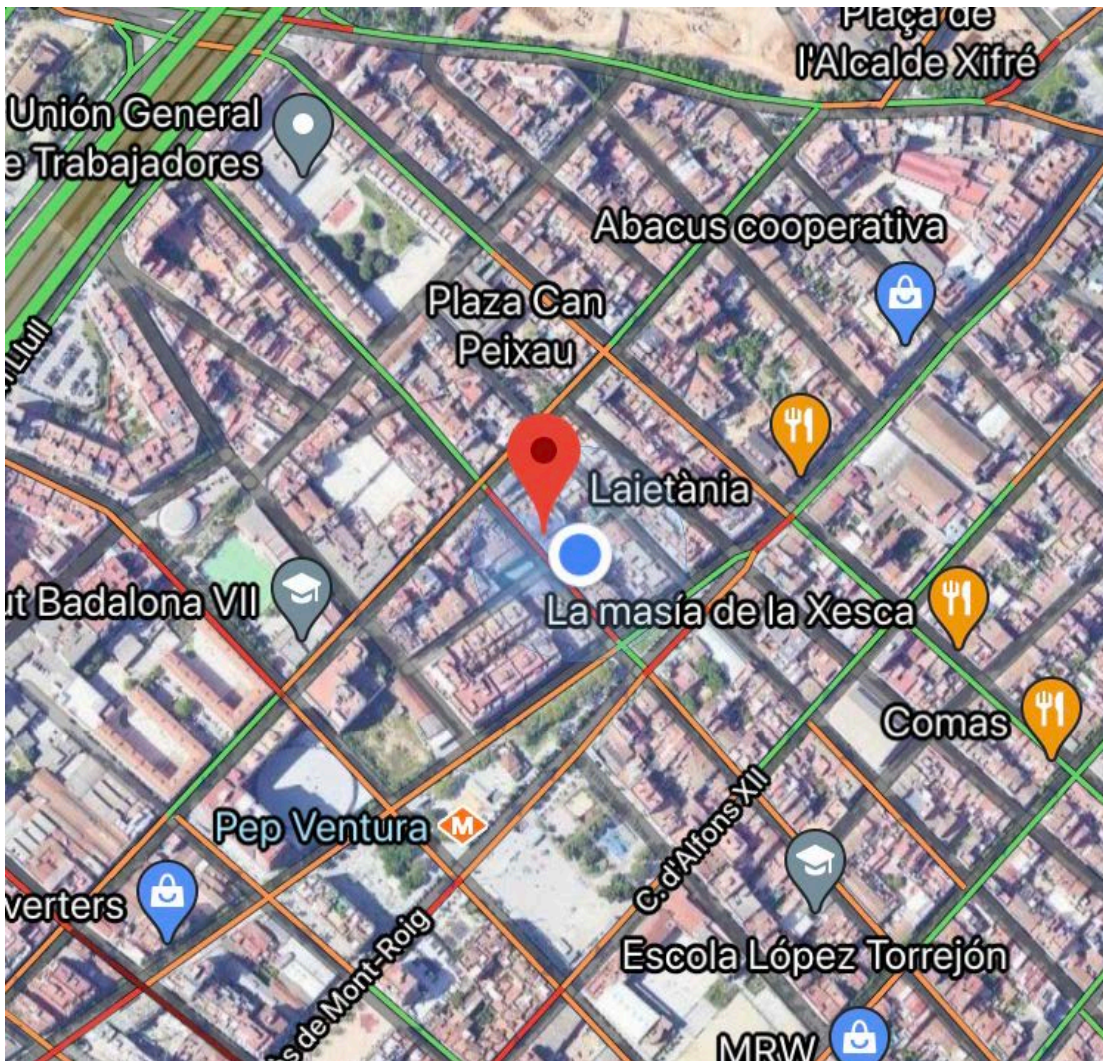
### 2.3 Valors de l'escola

- a) Empatia i Respecte
- b) Autonomia i Responsabilitat
- c) Cooperació
- d) Equilibri Emocional



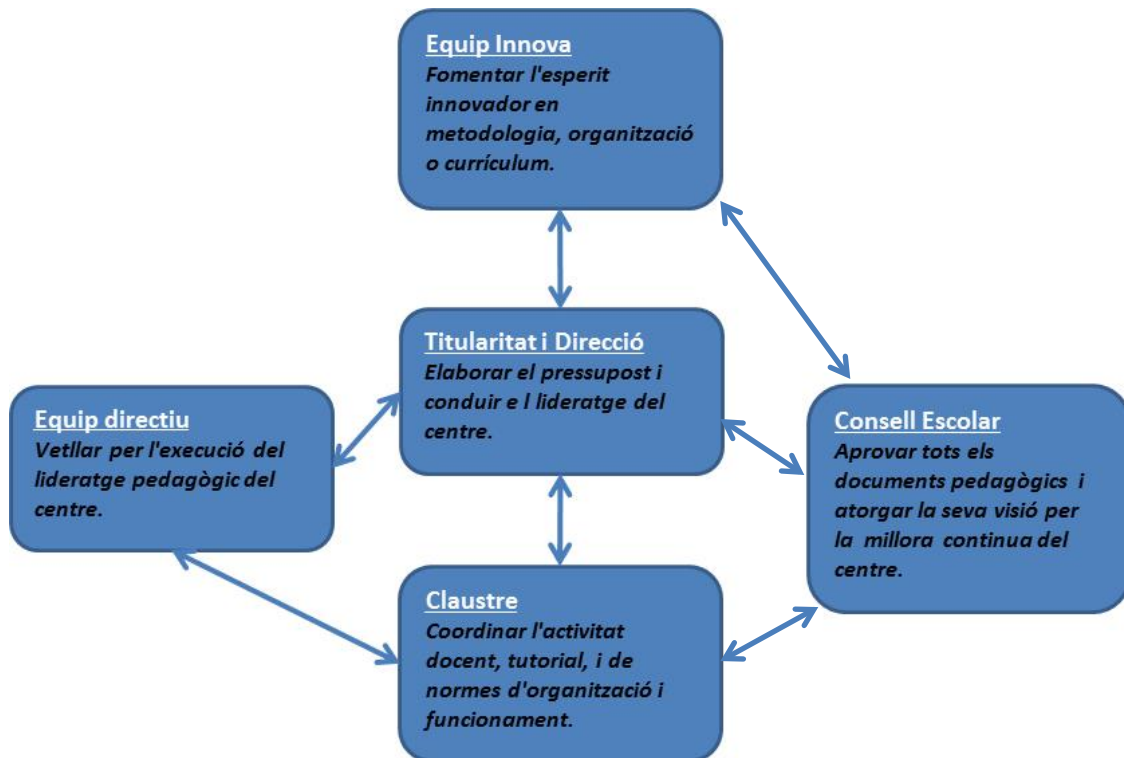
## 2.4 Característiques del context escolar.

El centre està ubicat a Badalona al carrer Saragossa, a prop del parc de Pep Ventura. Badalona és una ciutat amb més de 200.000 habitants. Està dividit en 6 districtes i l'escola forma part del districte 5, en el barri del Raval. Concretament el barri del Raval té una població de 12.000 habitants aproximadament. Les famílies del centre són de perfil treballador en la seva majoria, essent les professions d'ofici les més habituals. La gran majoria de famílies són la 2a o 3a generació de la immigració nacional. Dades que concorden amb les estadístiques de l'ajuntament que situen la procedència espanyola en un 85% dels badalonins. Els alumnes xinesos representen un 3,37% del total i els sud-americans el 4,4%, la resta de nacionalitats no són rellevants. Els alumnes de procedència estrangera representen un 8% aproximadament de l'escola. A Badalona els estrangers representen un 14% de la població. La majoria d'alumnes amb procedència estrangera no són nouvinguts.



## 2.5 Organigrama

Som una escola d'una sola línia des de P0 fins als 18 anys i ens considerem tots plegats una gran família. L'escola va ser fundada el 1962 per la sra. Anna Garriga, i va ser dirigida amb el seu marit durant més de 50 anys. A partir del 2014 són els seus fills, Hans i Ingrid, qui conjuntament amb l'equip directiu i tots els mestres, docents i personal de l'escola, continuen amb la seva gran vocació; el benestar emocional i acadèmic dels nostres alumnes.



### **3. OBJECTIUS DE CENTRE (Què pretenem)**

– Justificació dels objectius / Prioritats educatives.

La neurociència ens ha donat informació rellevant sobre el desenvolupament del cervell i la seva incidència en l'aprenentatge. Les nostres prioritats educatives són oferir un ensenyament de qualitat tant a nivell acadèmic com emocional, basant-nos en la neuroeducació.

– Objectius del centre:

- En relació al desenvolupament, aprenentatges i resultats acadèmics dels alumnes (competències bàsiques / màxim aprofitament educatiu).
  - a) Ser una escola emocional.
  - b) Ser competents en la comprensió i expressió oral i escrita de les llengües maternes (català/castellà).
  - c) Fomentar la immersió lingüística en llengua anglesa.
  - d) Aconseguir experiències educatives més vivencials.
  - e) Impulsar les matemàtiques aplicades.
  - f) Potenciar l'activitat física a l'escola.
  - g) Usar estratègies d'atenció a la diversitat en els diferents nivells educatius.
- En relació a la cohesió social (inclusió, equitat i coeducació).
  - a) Formar a la comunitat educativa en valors.
  - b) Potenciar les relacions entre etapes.
  - c) Promoure la comunicació bidireccional de tota la comunitat educativa.
- En relació a la vinculació amb l'entorn.
  - a) Incrementar la cooperació amb d'altres escoles afins.



#### 4. CONCRECIÓ I DESENVOLUPAMENT DEL PROJECTE (Com ho fem)

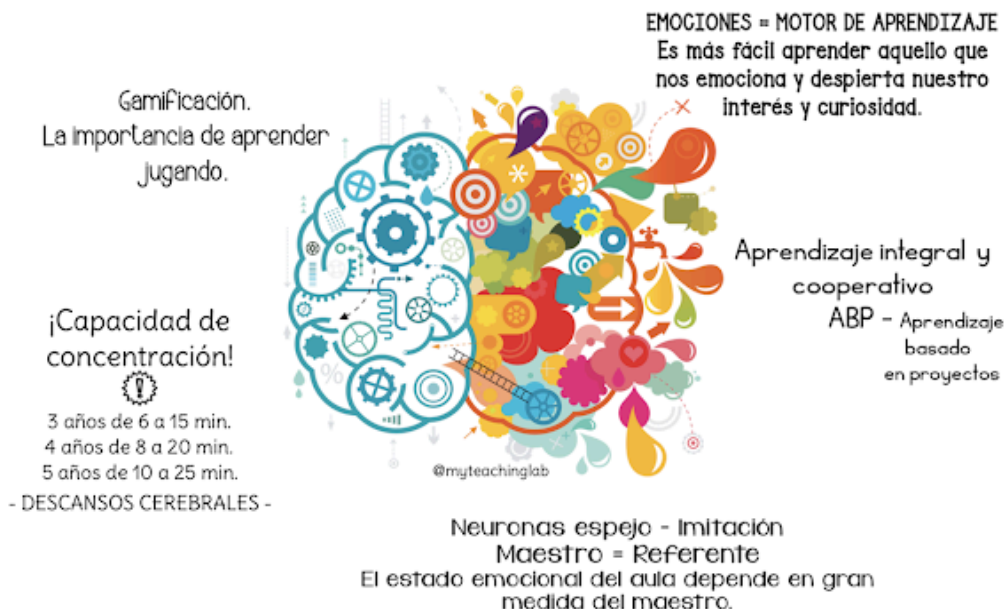
Els objectius del projecte es concreten i desenvolupen a través d'una metodologia pròpia que té les seves arrels en els principis de la neuroeducació.

- **Creació de climes emocionals positius**

Des de la neuroeducació sabem que les emocions són imprescindibles per fomentar l'aprenentatge. És a dir l'aspecte cognitiu i emocional formen un binomi indissoluble per l'assoliment adequat del procés d'ensenyament aprenentatge. Se sap que l'estrès afecta molt negativament a la motivació, l'autoestima i el desenvolupament de noves sinapsis neuronals en general (plasticitat del cervell). Per això és molt important crear climes emocionals positius a l'aula i l'escola.

En aquest sentit disposar d'un projecte d'educació emocional al centre és de vital importància perquè tots els alumnes desenvolupin les competències emocionals. Els mestres han de mostrar-se competents a nivell emocional i transmetre els pilars d'aquesta disciplina: Autoconsciència emocional, Autogestió emocional, Autoestima, Habilitats socials i Habilitats morals. Disposar de diferents eines per gestionar conflictes, així com d'assignatures específiques en les que treballa amb l'alumne l'educació emocional ajuda a crear el clima d'aula positiu.

Paral·lelament l'atenció plena ha demostrat també ser una eina adequada per realitzar el treball d'introspecció necessari per dur a terme l'educació emocional. A més, els estudis neurocientífics als respecte conclouen que incrementa la capacitat plàstica del cervell perquè elimina la por i la ràbia i fomenta l'empatia i la compassió. Per això, el mindfulness i el ioga formen part de les nostres matèries curriculars.



Altra manera d'actuar que augmenta el clima emocional positiu de l'escola és l'apadrinament. Els padrins generen un vincle que incrementa la responsabilitat i l'empatia en ser dirigents de l'aprenentatge i el benestar d'infants més petits. Els apadrinats se senten recolzats i milloren en les seves competències socials, d'autoestima i d'autogestió.

A nivell d'aula és important per desenvolupar un clima emocional positiu, l'ensenyament a través del treball cooperatiu. Els grups base fan cohesió entre ells i incrementen l'autoestima. A nivell cognitiu està demostrat que saber treballar en equip millora la resolució de problemes i incrementa l'aprenentatge global del grup classe.

Finalment, disposar d'un pla de convivència millora significativament el clima d'aula. No només perquè es fa prevenció a través de la tutoria, els valors i els projectes interdisciplinaris de respecte als parells; sinó també perquè promou la gestió de conflictes a través de la mediació, el diàleg i l'assertivitat.

- **Definició i comunicació dels objectius d'aprenentatge.**

Quant més transparents sigui pels alumnes els objectius i els criteris d'avaluació, més es comprometrà amb el treball i major serà la confiança que adquirirà en el procés. El treball cooperatiu i l'ús de criteris d'avaluació que permeten la metacognició ajuden en aquest procés d'assoliment dels objectis d'aprenentatge.

- **Consecució d'aprenentatge significatiu.**

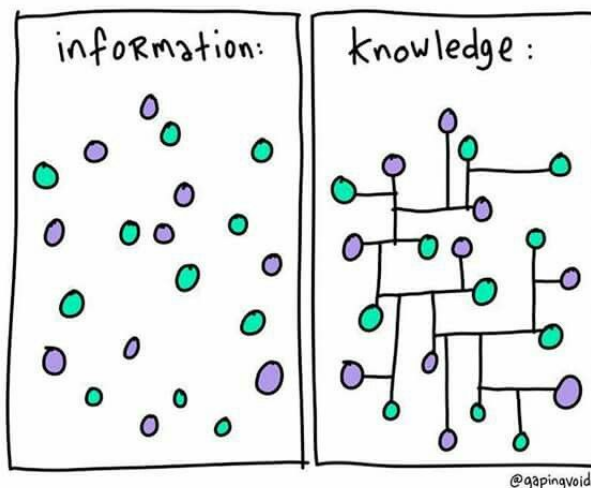
Un dels pilars de les escoles és que l'aprenentatge no esdevingui quelcom puntual i sense valor. Per això és important que el procés d'aprenentatge sigui significatiu tant a nivell de continguts com a nivell procedimental.

En aquest sentit, difícilment els alumnes poden gaudir del repte d'aprendre quan només es tenen en compte els resultats. Per això és essencial formar una mentalitat de creixement on es valori l'esforç i no únicament un examen. L'avaluació formativa és primordial perquè existeixi aquest feedback continu entre professor i alumne. També és interessant que es doni l'avaluació formadora en la que és el propi alumne el que pren consciència de les seves errades i dels punts de millora. És ideal combinar la heteroavaluació, la coavaluació i l'autoavaluació perquè el procés significatiu sigui màxim. El treball cooperatiu i eines

d'avaluació com les rúbriques, el portfoli o el diari són interessants per aconseguir l'assoliment de les competències acadèmiques i un aprenentatge significatiu.

També és important destacar que el nostre cervell aprèn a través de l'associació de patrons. És a dir, a través d'un procés constructivista en el que es va incorporant la informació nova al que ja es coneix. És important ensenyar tenint en compte el coneixements previs que ja disposa l'alumne i fomentar l'avaluació inicial.

Altre aspecte primordial per fomentar l'aprenentatge significatiu implica la utilitat d'aquest coneixement o procés. L'aprenentatge ha de ser rellevant i per ser-ho és ideal que estigui lligat a la vida quotidiana. L'experimentació i l'aprenentatge manipulatiu ha de formar part del currículum. El cervell prefereix el concret abans que lo abstracte i aprèn



significativament allò que el sorprèn i entén de forma global. A través de continguts aplicats i l'impuls del mètode hipotètic-deductiu es pot fomentar la creació de preguntes i hipòtesis associades que formin conclusions experimentals i per tant, aprenentatge significatiu. Altre cop, és primordial el treball cooperatiu perquè l'experimentació esdevingui concreta i significativa per la majoria de la classe.

- **Foment de la pràctica continua**

L'aprenentatge és un procés que a nivell neuronal requereix l'enfortiment de les sinapsis a través d'un mecanisme dinàmic conegut com potenciació a llarg termini. La pràctica continua ens permet millorar . Per tant, la repetició és necessària per la memòria a llarg termini. Els estudis avalen la utilització de la pràctica sistemàtica del record per convertir aprenentatge de continguts en procediments, millorant així les competències. És important, però, intercalar aquesta pràctica amb d'altres més analítiques per tal d'evitar l'avorriment i la desmotivació. L'objectiu de la pràctica continua és per tant, adquirir determinats automatismes que alliberaran l'espai de la memòria de treball i que ens permetran concentrar-nos en els processos de resolució de problemes i fomentar el pensament crític.

- **Incentivació de la salut cerebral**

Recents investigacions científiques revelen els beneficis cognitius que aporten matèries com l'activitat física o artística. L'activitat física, especialment l'aeròbica, incrementa la plasticitat sinàptica i la neurogènesi. També constitueix una forma de generar idees creatives al permetre l'evasió. L'activitat artística millora les competències socio-emocionals. Ambdós modalitats (activitat física i artística) milloren les funcions executives del cervell que ens permet planificar i prendre decisions adequades.

L'Educació física combinada amb el ioga, el teatre, el ball i la música són aspectes que s'organitzen de tal forma que cada dia l'alumne pugui gaudir dels seus beneficis. A més, es combina la visual i plàstica amb l'expressió artística a la matèria d'educació emocional com a eina pràctica per l'expressió de les pròpies emocions i sentiments.

Segons la neurociència és important també realitzar descansos cerebrals per tal de mantenir l'atenció sostinguda a les tasques que requereixin més concentració (perquè impliquen entendre conceptes nous). Aquests descansos cerebrals s'aconsegueixen a través del moviment, l'alimentació o la hidratació en impulsar el sucre a la sang que dona energia al cervell; o a través del canvi d'activitats (parada de 3 minuts, 1 2 4, llapis el centre, etc.).



L'ús de tots els espais de l'escola i els desdoblaments impliquen que durant el dia el moviment escolar sigui una realitat. Permetre la hidratació continua i afavorir uns bons hàbits d'alimentació i son a través de projectes interdisciplinaris ajuden a la presa de consciència de la importància de mantenir el cervell sa. Organitzar les matèries fomentant el treball cooperatiu, el treball per projectes o l'ús d'espais d'aprenentatge millora l'atenció. Finalment, l'ús diari de tècniques de mindfulness ajuda a mantenir el cervell actiu, conscient i sa.