



PROJECTE CURRICULAR DE CENTRE

ESCOLA LAIETÀNIA



ÍNDIX

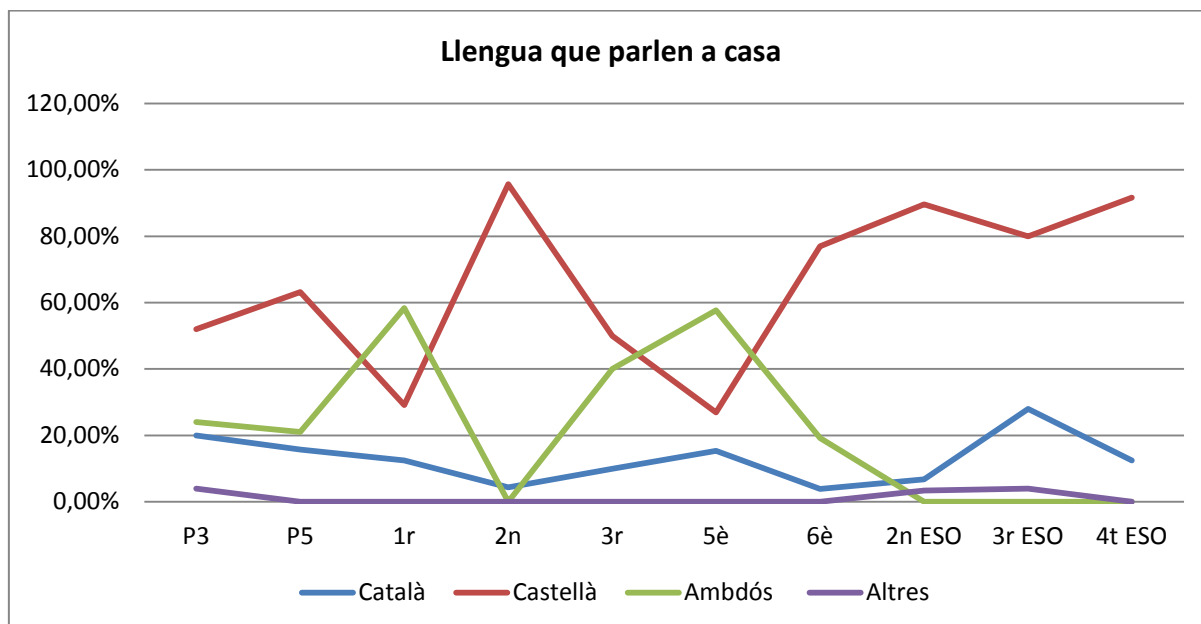
1. Llengües (Català i Castellà).....	3
1.1 Justificació del projecte.....	3
1.2 Objectius.....	4
1.3 Recursos.....	5
1.4 Criteris d'avaluació.....	6
1.5 Atenció a la diversitat.....	8
2. Anglès.....	9
2.1 Justificació del projecte.....	9
2.2 Objectius.....	12
2.3 Recursos.....	13
2.4 Criteris d'avaluació.....	14
2.5 Atenció a la diversitat.....	16
3. Matemàtiques.....	17
3.1 Justificació del projecte.....	17
3.2 Objectius.....	18
3.3 Recursos.....	19
3.4 Criteris d'avaluació.....	20
3.5 Atenció a la diversitat.....	21
4. Educació Emocional.....	22
4.1 Justificació del projecte.....	22
4.2 Objectius.....	22

4.3 Recursos.....	23
4.4 Criteris d'avaluació.....	24
5. Educació Física.....	26
5.1 Justificació del projecte.....	26
5.2 Objectius.....	26
5.3 Recursos.....	27
5.4 Criteris d'avaluació.....	28
5.5 Atenció a la diversitat.....	29
6 Relació entre projectes.....	30

1. LLENGÜES

1.1 Justificació del projecte

➤ Motivació, experiències prèvies i vinculació amb la realitat del centre



En la majoria de cursos la llengua que solen parlar a casa els nostres alumnes és el castellà. La diferència és substancial ja que com a mitjana el 65% dels nostres alumnes només usen el català a l'escola, comunicant-se amb tot el seu entorn amb castellà. La TV, la radio, les lectures, etc. També són amb castellà. Només un 13% sol utilitzar el català a casa, essent la seva elecció d'idioma en l'àmbit de l'oci i les telecomunicacions el castellà també.

Conseqüentment, és molt necessari **fomentar l'ús de la llengua catalana a l'escola en tots els àmbits d'interacció**, exceptuant l'assignatura de llengua castellana i les matèries la llengua vehicular de les quals sigui l'anglès.

Respecte els hàbits lectors dels nostres alumnes cal afegir que a partir de P5 s'incentiva la lectura d'un conte setmanal. S'havia observat, però, que des de 2n de Primària aquest hàbit quedava en desús. No obstant, la biblioteca lliure ha millorat molt aquesta tendència.

A secundària llegeixen aproximadament 2 llibres anuals. El fet que des de l'escola se'ls motivés a que portessin un llibre de la temàtica que volguessin per llegir en Tècniques d'aprenentatge, ha millorat bastant el gust per la lectura en els alumnes que es fa.

En conclusió, és necessari seguir incentivant la lectura lliure entre els alumnes, ja que no és tant important el què llegeixen, sinó que el simple hàbit de llegir.

1.2 Objectius

	LLENGUATGE ORAL
	Potenciar i facilitar les converses que interessin als alumnes.
ACTUACIONS	Fomentar la parla, preguntant sobre temes del seu interès i de l'entorn. (cada dia)
	Fer debats.
	Fer ponències sobre temes donats, preparar-les a casa i acompanyar-les de material. (Primària i Infantil trimestral. Secundària u mensual)
	Treballar l'expressió oral a través del teatre.
	Desenvolupar la comprensió oral.
ACTUACIONS	Utilitzar materials visuals per la comprensió oral.
	Escoltar cançons, lectures, contes, poemes, etc.
	Dramatitzar algun text.
	Debatre diferents interpretacions de textos.
	Realitzar tertúlies literàries.
	Millorar la velocitat lectora.
ACTUACIONS	Crear contextos significatius d'aprenentatge a partir de la lectura Inter cicle (Apadrinament lector) a Primària
	Fomentar la lectura diària.

	LLENGUATGE ESCRIT
	Tenir una actitud favorable vers l' aprenentatge de la llengua escrita correcta: considerar-la útil i accessible.
ACTUACIONS	Crear un premi a nivell d'escola per fomentar el gust literari (Jocs florals) (Infantil i Primària i Secundària)
	Realitzar dictats.
	Comprendre textos escrits.
ACT.	Fer resums de les idees principals d'un text.
	Redactar textos escrits de forma correcta.
ACTUACIONS	Canviar el final d'una història.
	Fer redaccions sobre temes d'interés.
	Fomentar l'ús dels diaris personals
	Produir tot tipus de textos i treballs.
	Fomentar l'hàbit lector.
ACTUACIONS	Motivar la lectura a través d'articles i llibres del seu interès.
	Crear contextos significatius d'aprenentatge a partir de la lectura intercicle (Apadrinament lector)
	Llegir diferents tipus de textos.

1.3 Recursos personals, materials i funcionals

RECURSOS
Personals
Tots els mestres i professors de tots els cursos
Materials
Diaris, revistes, contes i llibres de text.
Suport audiovisual.
Cançons.
Eines ofimàtiques.
Internet.
Pissarra.
Funcionals
Hores de Biblioteca.
Desdoblament per assoliment de la lectoescriptura.
Taller de comprensió i expressió.
Projecte Axioma lletres.
Ponències.
Dia de les lletres (St. Jordi).
Taller de teatre.

1.4 Criteris d'avaluació

LLENGUATGE ORAL
Potenciar i facilitar les converses que interessin als alumnes.
Valorar la participació de tot l'alumnat i l'expressió correcta en la llengua adequada.
<i>Indicador: % participació dels alumnes en els debats, xerrades, etc.</i>
Valorar les ponències trimestrals (expressió, vocabulari emprat).
<i>Indicador: % de superació dels alumnes (notes)</i>
Desenvolupar la comprensió oral.
Comprovar mitjançant el diàleg si s'ha comprès l'idea general del text.
<i>Indicador: % d'alumnes que comprenen un fragment oral</i>
Millorar la velocitat lectora.
Prova oral per mesurar quantes paraules llegeix l'alumne/a per minut.
<i>Indicador: % d'alumnes que superen la prova de velocitat lectora.</i>
Prova a l'ordinador de velocitat lectora.
<i>Indicador: % d'alumnes que superen la prova de velocitat lectora.</i>

LLENGUATGE ESCRIT
Tenir una actitud favorable vers l'aprenentatge de la llengua escrita correcta: considerar-la útil i accessible.
Comprovar la qualitat dels treballs presentats al concurs dels jocs florals.
<i>Indicador: % d'alumnes que presenten treballs valorats amb notable i/o excel·lent.</i>
Valorar els errors ortogràfics i sintàctics.
<i>Indicador: % d'alumnes que presenten treballs valorats amb notable i/o excel·lent.</i>
Comprendre textos escrits.
Fer preguntes escrites de comprensió de textos.
<i>Indicador: % d'alumnes que resolen les preguntes escrites.</i>
Comprovar que el resum és adequat.
<i>Indicador: % d'alumnes que saben resumir textos.</i>
Redactar textos escrits de forma correcta.
Valorar una redacció quinzenal per comprovar el seu grau de millora.
<i>Indicador: % d'alumnes que milloren la nota de redacció.</i>
Valorar l'estructura adequada, correcta ortografia, lèxic i morfosintaxi.
<i>Indicador: % d'alumnes que presenten una valoració notable en estructura, ortografia, lèxic i morfosintaxi.</i>
Cerciorar-se que la presentació dels treballs i feines sigui correcta.
<i>Indicador: % d'alumnes que presenten els treballs sense error.</i>
Fomentar l'hàbit lector.
Valorar quants llibres llegeixen en la biblioteca lliure.
<i>Indicador: % de llibres/alumne que es llegeix en un curs.</i>

1.5 Atenció a la Diversitat

El treball cooperatiu ens resulta una eina útil per atendre la diversitat. D'aquesta manera, l'apadrinament lector que es fa entre els cursos de P5-2n D'eso i 1r-6è és molt constructiu per a la millora de l'adquisició de la lectoescriptura. A més, a l'etapa d'Infantil s'aplica el protocol Leobien per saber si un alumne està preparat per llegir a nivell maduratiu. D'aquesta forma s'inicia la lectura quan l'alumne està preparat, evitant-se així pressió emocional innecessària.

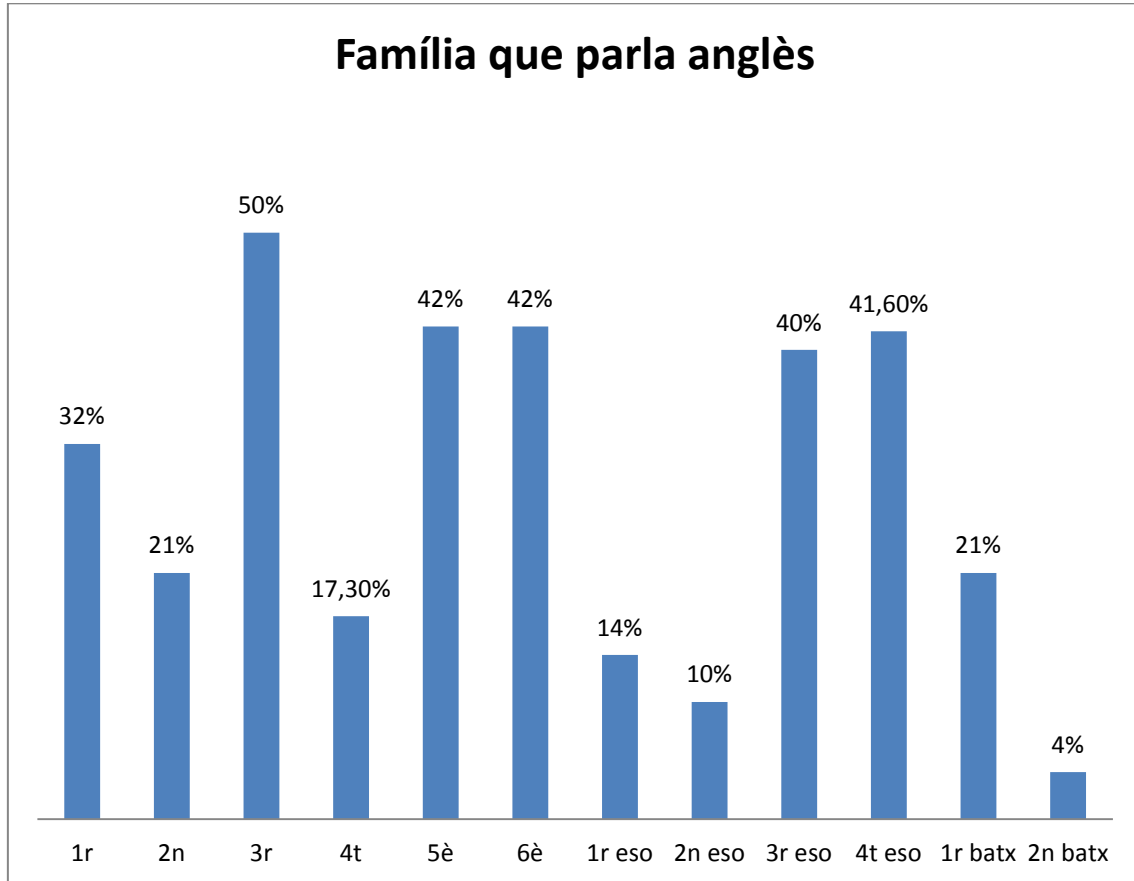
A més, també s'adapta tot tipus de treballs, exercicis i lectures (Col·lecció lectura fàcil) al nivell que necessita l'alumne concret.

Per treballar la multiculturalitat, s'intenta fer ús de lectures que parlin d'altres cultures i es celebren diferents festes per fer-ne un tribut (dia de la diversitat lingüística i cultural).

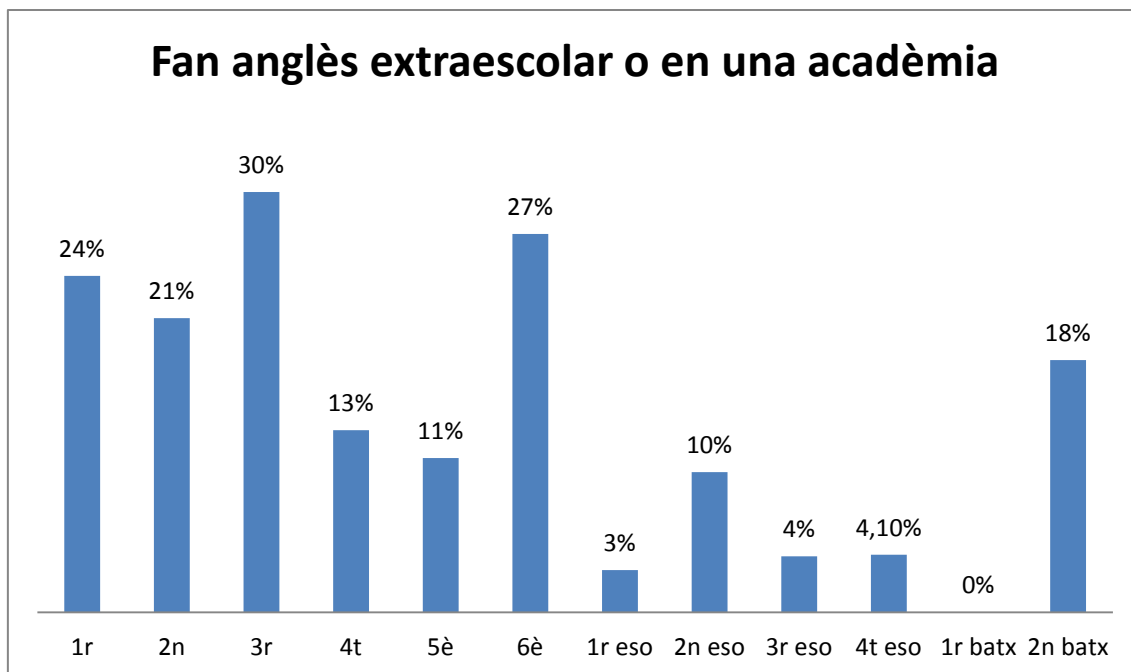
2. LLENGUA ANGLESA

2.1 Justificació del projecte

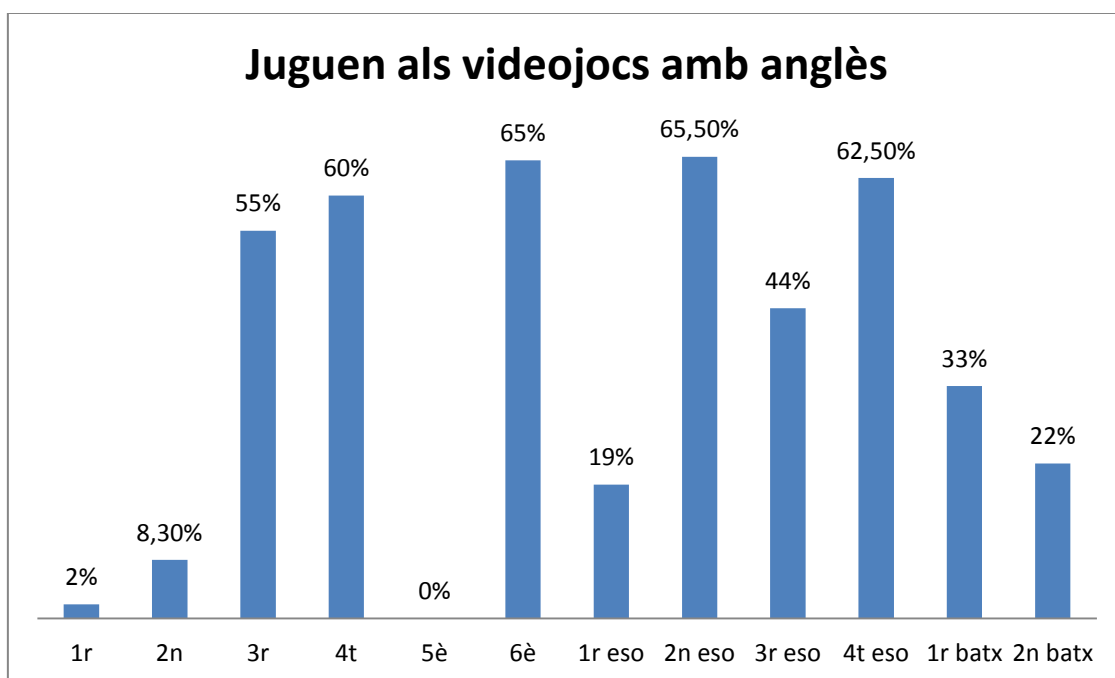
➤ Motivació, experiències prèvies i vinculació amb la realitat del centre

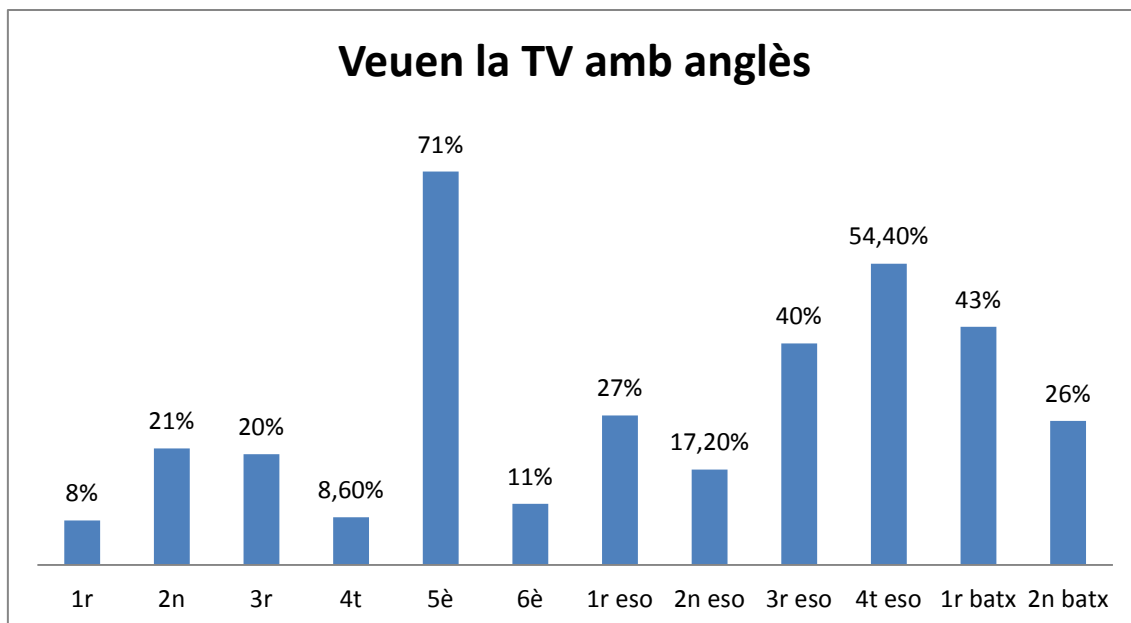


La mitjana de familiars que parlen fluidament la llengua anglesa és del 36% a Primària i 22% a Secundària.



Observem que a mesura que els nens creixen els alumnes deixen d'assistir a acadèmies d'anglès, passant del 21% d'alumnes a Primària que fan extraescolars, al 7% a Secundària.





A mesura que els alumnes creixen solen interessar-se més en interactuar amb les TIC en la seva llengua original. Pel que fa els videojocs a Primària usen l'anglès el 32% dels alumnes, i a Secundària el 41%. Respecte la TV, el cine i les sèries vistes en VO passen del 21% al 35%.

Concloentment, podem afirmar que l'interès per l'anglès a nivell familiar està creixent i que els adolescents, tot i no voler comprometre's amb unes classes estructurades fora de l'horari lectiu, sí que el seu interès per l'anglès està creixent. A més, a nivell global podem subratllar que:

- Les exigències lingüístiques de la nostra societat cada cop són més altes (nou marc europeu).
- La diversitat del nostre alumne ens demana buscar noves estratègies d'actuació educativa.
- La necessitat de fer reflexionar els nostres alumnes sobre la importància de poder comunicar-se en diferents idiomes.
- La necessitat de potenciar projectes i programes plurilingües.
- La necessitat de treballar la llengua oral anglesa.

2.2 Objectius

	OBJECTIUS
	Mostrar-se receptiu i interessat davant la diversitat lingüística a través del contacte amb la llengua i la cultura anglesa
	Celebrar i donar importància a les diferents celebracions anglosaxones (Halloween, Valentine's day, St Patrick, etc.).
	Organitzar les estades de convivència (colònies, viatges de fi de curs) en anglès o en països de llengua anglesa.
	Treballar la cultura i gastronomia americana.
	Treballar i escenificar grans clàssics de William Shakespeare.
	Celebrar el dia de la diversitat lingüística i cultural (anglès, francès, alemany, italià, xinès, etc.).
	Valorar el coneixement de llengües estrangeres com a instrument de comunicació entre les persones i el pobles.
ACT.	Fomentar el projecte Pen Friend.
	Tenir una competència comunicativa elemental que li permeti de fer ús efectiu de la llengua en situacions quotidianes.
ACTUACIONS	Escenificar contes a través de la metodologia story-tellings.
	Treballar la informació a través de CDs, DVDs, Internet, etc.
	Integrar la llengua a través de diàlegs, jocs de taula, cançons, role-plays, etc.
	Afavorir diferents sistemes d'agrupament de l'alumnat per fomentar la cooperació.
	Mostrar habilitats per llegir i comprendre globalment.
ACTUACIONS	Potenciar la lectura de textos a partir de Primària.
	Introduir la metodologia AICLE (Aprentatge integral de Continguts en Llengua Estrangera) per una comprensió global en diferents matèries (Science, Art and Craft i Physicals).

	Insistir en l'aprenentatge de les normes lingüístiques pròpies de la llengua
ACTUACIONS	Introduir nous continguts per al seu desenvolupament a través de l'Student book.
	Estructurar i aplicar el coneixement a través del workbook.
	Utilitzar el lèxic fonamental per a l'elaboració de produccions escrites.
ACTUACIONS	Realitzar redaccions, notícies, descripcions, treballs escrits setmanalment.
	Redactar cartes per un Pen Friend.
	Manifestar curiositat i motivació per l'aprenentatge de llengües estrangeres
ACT.	Començar les sessions amb una activitat de warming up (cançó, joc, rimes, etc.)



4.2.3 Recursos

RECURSOS
Personals
Mestres i Professors especialistes en llengua anglesa
Convidats de tallers, xerrades i teatres en llengua anglesa
Monitors de sortides i colònies
Materials
Quaderns d'Artigal
CD's
Flascards i material complementari
PDI
Internet
Llibres de text
Quaderns d'exercicis
Readers
Funcionals
Desdoblament d'anglès
Country Explorer's
Llengua vehicular en Arts & Crafts i Physicals
Extraescolar d'anglès des de P4
Preparació per alsexamens oficials de Cambridge

4.2.4 Criteris d'avaluació

Mostrar-se receptiu i interessat davant la diversitat lingüística a través del contacte amb la llengua i la cultura anglesa.
Participar en totes les activitats proposades de forma respectuosa i proactiva.
<i>Indicador: % d'alumnes que gaudeixen molt de les festes i activitats relacionades amb la cultura anglesa.</i>
Valorar el coneixement de llengües estrangeres com a instrument de comunicació entre les persones i els pobles.
Sentir-se motivat en el projecte Pen Friend.
<i>Indicador: % d'alumnes que han valorat positivament l'experiència PenFriend.</i>
Tenir una competència comunicativa elemental que li permeti de fer us efectiu de la llengua en situacions quotidianes.
Participar en interaccions orals sobre temes coneguts o treballats prèviament, utilitzant les estratègies adequades per facilitar la continuïtat de la comunicació i produir un discurs entenedor i adequat a la intenció comunicativa.
<i>Indicador: % d'alumnes que sap comunicar-se adequadament (speaking).</i>
Comprendre la idea general i les informacions específiques més rellevants de documents orals senzills, emesos cara a cara, o procedents de mitjans audiovisuals.
<i>Indicador: % d'alumnes que superen el listening.</i>
Mostrar predisposició per al treball cooperatiu.
<i>Indicador: % d'alumnes que saben treballar de forma cooperativa.</i>
Mostrar habilitats per llegir i comprendre globalment.
Omplir un full d'autoavaluació.
<i>Indicador: % d'alumnes que fan una autoavaluació positiva.</i>
Reconèixer la idea principal i extreure informació específica i global de documents escrits senzills, en suport paper i digital.

Indicador: % d'alumnes que assoleixen la reading skill.
Insistir en l'aprenentatge de les normes lingüístiques pròpies de la llengua
Observar algunes regularitats de la llengua estrangera i induir-ne les regles de funcionament.
Indicador: % d'alumnes que assumeixen les normes lingüístiques.
Utilitzar el lèxic fonamental per a l'elaboració de produccions escrites.
Produir textos breus coherents i amb bona dicció o amb correcció ortogràfica i puntuació adequada.
Indicador: % d'alumnes que supera el writing.
Manifestar curiositat i motivació per l'aprenentatge de llengües estrangeres.
Valorar la participació i curiositat respecte la llengua estrangera.
Indicador: % d'alumnes que els agrada la matèria d'anglès.

5.2.5 Atenció a la Diversitat

A l'etapa d'Educació Infantil hi ha desdoblament de grup, fet que facilita una atenció més individualitzada de l'alumnat. A més, el mètode Artigal que duem a terme als tres nivells d'Educació Infantil, és respectuosa amb les diverses maneres d'aprendre de cada alumne. A la vegada, les tasques proposades poden ser reconegudes i utilitzades per alumnes amb necessitats educatives especials.

Durant l'etapa d'Educació Primària es continua fent desdoblament de grup, això fa que el/la mestre/a pugui detectar més fàcilment els aspectes en el quals els/les alumnes destaquen i en quins haurien de treballar més. Això també ajuda a l'hora de treballar en grup, ja que coneixent els/les nostres alumnes podem fer-los més heterogenis amb la finalitat que s'ajudin entre ells. En cas de ser necessari també es fa un pla individualitzat amb l'ajuda del tutor/a.

3. MATEMÀTQUES

3.1 Justificació del projecte

➤ **Motivació, experiències prèvies i vinculació amb la realitat del centre**

S'observa una actitud diferenciada entre els alumnes d'Educació infantil i Primària i els d'Educació Secundària. Els primers se senten motivats amb l'aprenentatge matemàtic. El resultat de les competències és positiu. En canvi, a mesura que avança l'ESO, l'alumnat mostra un canvi de tendència significatiu respecte l'àrea de les matemàtiques.

La realitat de l'alumnat de secundària del centre envers les matemàtiques és la següent:

- Es detecta un canvi en la visió de l'alumnat cap a les matemàtiques sobretot al llarg de primer d'ESO, degut, principalment, al canvi en la metodologia i l'enfocament de la matèria a secundària respecte a primària.
 - Menys jocs o activitats lúdiques matemàtiques.
 - Més dificultat a l'hora d'assimilar el concepte.
 - Poca aplicació a la realitat, enfocament molt conceptual de la matèria.
 - Poc temps en relació amb l'extensió del currículum.
- Es detecta que la falta de motivació cap a l'assignatura per part de l'alumnat es tradueix en una actitud negativa i que, alhora, els genera una gran frustració. La unió d'aquests factors acaba evidenciant les següents mancances:
 - Problemes greus de càlcul, tant mental com procedimental, degut en gran mesura a la falta de temps per treballar-lo i a l'ús abusiu de la calculadora per part de l'alumnat.
 - Problemes greus en conceptes bàsics i elementals com:
 - L'aplicació de les operacions algebraïques .
 - El tractament de les variables en les equacions de primer i segon grau i en les expressions polinòmiques.
 - La interpretació de les dades de l'enunciat d'un problema a resoldre.
 - La traducció de dades literals a expressions matemàtiques.
 - Poca capacitat espacial.
 - Problemes actitudinals, no tan exclusius de la matèria, que comporten:
 - Falta d'esforç i treball personal tant a dins com a fora de l'aula.
 - Falta d'entrega de feines, deures, i treball a classe.

- o Poc esperit de superació, poca ambició per aprendre i una falta total de consciència del procés d'aprenentatge.
- o Poques eines de metacognició i poc anàlisi i reflexió del propi procés d'aprenentatge.

Amb aquest projecte s'intenten abordar els problemes de motivació de l'alumnat a Secundària, integrar eines que vinculin l'assignatura amb la realitat i recuperar metodologies que els permetin canviar l'enfocament de la matèria.



3.2 Objectius

	MATEMÀTIQUES
	Tenir una actitud favorable vers l'aprenentatge de les matemàtiques.
ACTUACIONS	Gaudir d'un dia lúdic dedicat a les matemàtiques.
	Potenciar les matemàtiques experimentals i aplicades.
	Potenciar el càlcul com eina per a la vida quotidiana
ACTUACIONS	Fomentar el càlcul mental.
	Treballar operacions bàsiques amb agilitat.
	Practicar amb el sistema econòmic (mercat) les operacions de càlcul i profunditzar el càlcul aplicat a altres ciències.
	Resoldre equacions.
	Incidir en l'aprenentatge lògic i de resolució de problemes
ACTUACIONS	Treballar les seriacions, seqüències, igualtats, agrupacions, etc.
	Entendre i resoldre problemes matemàtics diversos, fent un petit redactat respecte el procés i el resultat.
	Comunicar oralment i per escrit els processos matemàtics.
	Treballar les diferents àrees de les matemàtiques
ACTUACIONS	Conèixer les relacions de quantitat, temps i numeració
	Saber aplicar les relacions espacials (geometria, trigonometria, gràfiques, etc)
	Treballar l'àlgebra i l'estadística

3.3 Recursos

RECURSOS
Personals
Tutors a l' Educació Infantil i Primària
Professors especialistes de ciències a l' Educació Secundària
Materials
Material de l' Axioma
Llibres de Text, quaderns i quinzet
Jocs de taula, dominós, puzles, sudokus, etc.
Blocs lògics, figures planes i 3D, construccions
Balances, bitllets, monedes, caixa enregistradora, material de mercat, etc.
Relotges, àbacs, etc.
Metros, regles, compàs, etc.
Eines ofimàtiques
Funcionals
Desdoblament a Educació Infantil
Contingut i avaluació acumulativa
Reforç setmanal
Taller de Càlcul
Extraescolar de jocs de taula

3.4 Criteris d'avaluació

Tenir una actitud favorable vers l'aprenentatge de les matemàtiques
Avaluar mitjançant l'observació i/o qüestionaris l'actitud i la participació a classe de l'alumnat.
Indicador: % d'alumnes que participen activament a l'aula.
Potenciar el càlcul com eina per a la vida quotidiana
Avaluar la capacitat del càlcul mental de l'alumnat a través d'activitats on sigui necessari .
Indicador: % d'alumnes que superen les proves de càlcul mental.
Avaluar la resolució de les operacions bàsiques
Indicador: % d'alumnes que saben resoldre operacions bàsiques.
Practicar amb el sistema econòmic les operacions de càlcul i profunditzar el càlcul aplicat a altres ciències.
Indicador: % d'alumnes que entenen el sistema econòmic i apliquen les matemàtiques a altres ciències.
Avaluar la capacitat de traduir enunciats al llenguatge algebraic i resoldre-ho amb el mètode més adient.
Indicador: % d'alumnes que saben resoldre equacions.
Incidir en l'aprenentatge lògic i de resolució de problemes
Resoldre problemes i seriacions, utilitzant estratègies personals de resolució i analitzant la coherència del resultat.
Indicador: % d'alumnes que saben fer seriacions i resoldre problemes.
Aplicar la trigonometria, geometria i gràfiques en la resolució de problemes.
Indicador: % d'alumnes que superen les proves de trigonometria, geometria i gràfiques.
Valorar que els alumnes puguin expressar el procediment i el resultat oralment i per escrit.
Indicador: % d'alumnes que fan una explicació correcta dels processos i els resultats.

Treballar les diferents àrees de les matemàtiques
Avaluar la interpretació i presentació de la informació estadística, i calcular els paràmetres estadístics bàsics.
<i>Indicador: % d'alumnes que saben interpretar, presentar i calcular paràmetres estadístics.</i>

3.5 Atenció a la Diversitat

Dins l'aula en tots els nivells s'ajusta la programació a les necessitats específiques de l'alumnat. Per exemple, no es copien els enunciats, es redueixen el número d'exercicis, s'estableixen els criteris d'avaluació en funció dels objectius reduïts i s'usa el treball cooperatiu.

A secundària, a més, hi ha 6 grups flexibles (de 1r a 4t d'ESO) per tal de millorar l'atenció en el grup classe.

Fora de l'aula es disposa de reforç individual impartit per la tutora.

4. EMOCIONAL

4.1 Justificació del projecte

➤ Motivació, experiències prèvies i vinculació amb la realitat del centre

La justificació d'aquest projecte parteix de la consideració que el desenvolupament de les competències emocionals hauria de ser present, de forma intencional i sistemàtica, des del moment del naixement i a qualsevol àmbit educatiu.

Les diferents situacions escolars generen determinades emocions, sentiments i estats d'ànim en les persones que formen part de la comunitat educativa.

Des d'aquesta perspectiva de millorar la convivència escolar i de prevenir la conflictivitat, l'escola s'ha de plantejar ensenyar els seus alumnes a ser emocionalment més intel·ligents i competents, tot dotant-los d'estratègies i habilitats emocionals bàsiques que els protegeixen dels factors de risc o, com a mínim, que en pal·liïn els efectes negatius.

L'educació emocional té com a horitzó arribar a ser un eix transversal que es trobi present a tots els nivells educatius i a totes les àrees acadèmiques.

Desenvolupar coneixement sobre les pròpies emocions i les dels altres, gestionar-les, afrontar situacions difícils de la vida, solucionar conflictes interpersonals, mostrar-se socialment competent o aprendre a ser més feliç, són exemples de continguts d'aprenentatge de l'educació emocional que l'escola ha de proporcionar a l'alumnat per desenvolupar aquesta competència.

És per això, que es fa totalment necessari disposar d'un currículum que defineixi i desenvolupi els continguts emocionals amb els elements curriculars corresponents.

4.2 Objectius

	EDUCACIÓ EMOCIONAL
	Potenciar l'autonomia i la responsabilitat
ACTUACIONS	Treballar els hàbits i les rutines.
	Remarcar la importància dels encarregats.
	Promoure els valors del treball ben fet i dels terminis d'entrega.
	Fomentar que els alumnes es facin càrrec dels seus objectes.
	Conviure a partir de l'empatia i el respecte
ACTUACIONS	Oferir eines pràctiques per desenvolupar l'habilitat de mediació davant els conflictes.
	Afavorir el desenvolupament i la pràctica de l'empatia.
	Tolerar la diversitat.
	Treballar de manera cooperativa
ACTUACIONS	Promoure les interaccions entre companys i companyes com objectiu de millorar el seu rendiment acadèmic.
	Treballar la inclusió dins de l'aula.
	Fomentar l'assertivitat, aconseguint una consciència i equilibri emocional
ACTUACIONS	Fomentar la construcció d'una autoestima i d'una afectivitat saludables.
	Reconèixer els seus sentiments i exterioritzar-los. Aprendre a controlar aquells que li perjudiquin.
	Decidir per un mateix.

4.3 Recursos

RECURSOS
Personals
Tot el personal docent i no docent
Materials
Peluixos (la tortuga, l'osset Hug)
La capsa de la relaxació
Cd's de Música
Joc Emokids (cartes que expressen emocions)
Contes i textos emocionals
Vídeos emocionals
Euduioga (cartes de ioga)
Capsa dels petons
Cavallet de pintura i materials artístics
Funcionals
Desdoblament a Infantil d'una sessió
Taller de ioga
Taller de teatre
Setmana de les emocions
Tutoria entre iguals
Cooperació Secundària-Infantil
Apadrinament primària

4.4 Criteris d'avaluació

Potenciar l'autonomia i la responsabilitat
Entregar de forma puntual i acurada els deures i els treballs.
<i>Indicador: % d'alumnes que entreguen els treballs i deures puntualment i acuradament.</i>
Valorar la responsabilitat dels alumnes vers els seus materials.
<i>Indicador: % d'alumnes que tenen cura dels seus materials.</i>
Apreciar el grau de necessitat d'higiene personal.
<i>Indicador: % d'alumnes que tenen cura de la seva higiene personal.</i>
Valorar la implicació de les tasques demanades a l'encarregat.
<i>Indicador: % d'alumnes que assoleixen les tasques de l'encarregat.</i>
Conviure a partir de l'empatia i el respecte
Valorar la utilitat de la mediació.
<i>Indicador: % de conflictes resolts a partir de la mediació.</i>
Reconèixer els ingredients d'un bon clima emocional d'aula, els sentiments dels seus companys i companyes.
<i>Indicador: % d'alumnes que saben reconèixer els sentiments dels seus companys i crear un bon clima d'aula.</i>
Avaluar la capacitat dels alumnes d'acceptar els altres.
<i>Indicador: % d'alumnes que accepten als companys en la majoria de situacions.</i>
Treballar de manera cooperativa
Ser capaç de treballar en equip i mesurar els aprenentatges en comú.
<i>Indicador: % d'alumnes que es beneficien del treball cooperatiu a nivell acadèmic.</i>
Valorar la convivència positiva.

Indicador: % d'alumnes que tenen actitud positiva a l'hora de conviure (saber compartir, ser dialogant, etc.
Fomentar l'assertivitat, aconseguint una consciència i equilibri emocional
Mostrar seguretat i expressar afectivitat als demés.
Indicador: % d'alumnes que mostren seguretat i afectivitat.
Ser conscients i valorar els propis sentiments i saber-los gestionar
Indicador: % d'alumnes que saben autogestionar-se.
Expressar idees pròpies i saber-se defensar.
Indicador: % d'alumnes que saben expressar idees pròpies.



5. EDUCACIÓ FÍSICA

5.1 Justificació del projecte

A Infantil el 26% dels alumnes fan activitats físiques dirigides (jocs esportius), no obstant molts solen anar al parc a jugar. Només un 50% del alumnes de Primària fan alguna activitat física fora de l'horari lectiu, la meitat dels quals la realitzen a l'escola com a extraescolars (iniciació esportiva, futbol o dance). A Secundària el percentatge d'alumnes que fan activitats físiques baixa bastant, essent un 25%.

És necessari incentivar els hàbits saludables i l'esport en els nens i nenes donat el baix número d'alumnes que realitzen activitats físiques.



5.2 Objectius

	EDUCACIÓ FÍSICA
	Conèixer, acceptar i valorar el propi cos i l'activitat física com a mitjà d'exploració per l'elaboració de l'autoimatge, l'autoestima i l'autoconfiança.
ACTUACIONS	Fomentar la participació per igual de tot l'alumnat tenint en compte les capacitats individuals de cada un.
	Potenciar les habilitats emocionals a través de l'activitat física.
	Utilitzar el coneixement del propi cos, les capacitats físiques i les habilitats motrius per resoldre i adaptar el moviment a les necessitats o circumstàncies de cada situació.
ACT.	Provocar diversitat de situacions de manera que l'alumne pugui respondre amb les seves habilitats físiques.
	Seleccionar i aplicar de forma eficaç i autònoma, principis i regles per resoldre problemes motors en la pràctica d'activitats físiques i saber-ne regular l'esforç.
ACT.	Proposar activitats físiques estandarditzades perquè l'alumne reguli el seu esforç.
	Promoure i conèixer el valor de l'esforç a partir d'activitats motrius.
	Explorar les possibilitats i recursos expressius del propi cos per comunicar sensacions, emocions i idees.
ACT.	Realitzar activitats on el propi cos s'expressi com a llenguatge.
	Conèixer i valorar la diversitat d'activitats físiques, lúdiques i esportives com elements culturals, propis i d'altres cultures, mostrant una actitud crítica tant des de la perspectiva de participant com d'espectador/a.
ACT.	Conèixer activitats físiques que pertanyen a altres cultures per a la integració.
	Fomentar el respecte envers tots els participants.
	Fomentar els hàbits saludables relacionats amb l'activitat física i l'esport.
ACT.	Donar a conèixer i mostrar els hàbits saludables.
	Incentivar el treball en equip.
ACT.	Treballar de manera cooperativa en diferents circumstàncies.

5.3 Recursos

RECURSOS
Personals
Tutors a l' Educació Infantil i Primària.
Professors especialistes de ciències a l'Educació Secundària.
Materials
Cèrcols grans i petits.
Pilotes de bàsquet, d'escuma, de psicomotricitat, de futbol sala, de plàstic, de rugby, de handball.
Matalassos clàssics i de ioga.
Pales, raquetes, plomes.
Cons
Sticks
Cd's de Música
Funcionals
Desdoblament de psicomotricitat
Educació física dividida en dos dies
Extraescolar de Jocs esportius i Multiesport
Ioga
Espais de moviment

5.4 Criteris d'avaluació

Conèixer, acceptar i valorar el propi cos i l'activitat física com a mitjà d'exploració per l'elaboració de l'autoimatge, l'autoestima i l'autoconfiança
Apreciar el propi cos i el seu benestar, tenint una actitud responsable i respectuosa cap a un mateix.
Indicador: % d'alumnes que aprecien el propi cos i el seu benestar.
Utilitzar el coneixement del propi cos, les capacitats físiques i les habilitats motrius per resoldre i adaptar el moviment a les necessitats o circumstàncies de cada situació.
Saber equilibrar el cos adoptant diferents postures, de forma coordinada i equilibri. Tenint en compte la respiració i la relaxació.
Indicador: % d'alumnes que saben mantenir l'equilibri la ccordinació
Seleccionar i aplicar de forma eficaç i autònoma, principis i regles per resoldre problemes motors en la pràctica d'activitats físiques i saber-ne regular l'esforç.
Ser capaç de reaccionar i actuar corporalment davant de diferents estímuls.
Indicador: % d'alumnes que són capaços de reaccionar i actuar corporalment davant de diferents estímuls.
Explorar les possibilitats i recursos expressius del propi cos per comunicar sensacions, emocions i idees.
Poder reproduir corporalment allò que es vol expressar
Indicador: % d'alumnes que poden reproduir corporalment allò que es vol expressar.
Conèixer i valorar la diversitat d'activitats físiques, lúdiques i esportives com elements culturals, propis i d'altres cultures, mostrant una actitud crítica tant des de la perspectiva de participant com d'espectador.
Conèixer i respectar els jocs i activitats esportives amb coneixement i mostrant una actitud d'acceptació
Indicador: % d'alumnes que coneixen i respecten els jocs i les activitats esportives.
Fomentar els hàbits saludables relacionats amb l'activitat física i l'esport.
Ser capaç de mostrar hàbits higiènics i posturals saludables.

Indicador: % d'alumnes que mostren hàbits higiènics i posturals saludables.
Incentivar el treball en equip
Saber treballar amb una actitud participativa i de respecte cap els companys.
Indicador: % d'alumnes que treballen amb una actitud participativa i de respecte cap els companys.

5.5 Atenció a la diversitat

A les sessions d'educació física i psicomotricitat es té en compte l'atenció a la diversitat de la següent manera:

- Treballant amb grups heterogenis.
- Oferint ajuda del mestre/a.
- Adaptació de les tasques.
- Plantejant activitats obertes i diversificades.
- Adaptant els materials.
- Oferint diferents estratègies facilitadores.

6. RELACIÓ ENTRE PROJECTES

La competència lingüística és fonamental per assolir la comprensió i expressió, la qual és necessària per l'aprenentatge de qualsevol àrea de coneixement. S'ha de fer partícip a tot el claustre per a la millora, sobretot en les àrees de ciències i socials.

Per dur a terme aquesta interacció, es considera important que totes les matèries no lingüístiques incloguin textos relacionats amb el temari i que s'extregui les idees principals. Així es treballa la competència de comprensió. També seria interessant aprofitar el treball cooperatiu i que cada alumne en acabar un tema es prepari unes preguntes per al seu company. Representa un esforç sintètic i de comprensió, tanmateix com la preparació de controls individuals que després poden ser utilitzats en l'avaluació convencional.

Segons el pla d'impuls de llengua anglesa l'ús de l'anglès es relaciona amb el projecte d'educació física en ser una matèria impartida en aquesta llengua. És important que el professor d'Educació física es comuniqui exclusivament amb anglès per tal d'afavorir la immersió lingüística de la llengua estrangera.

Finalment, cal subratllar que el projecte emocional és transversal a totes les àrees ja que és la forma en que es relaciona el professor i l'alumne pel que fa el procés d'ensenyament-aprenentatge. A més, es vetlla perquè totes i cada una de les interaccions que succeeixen a l'àmbit escolar compleixin els objectius del projecte emocional. El ioga està relacionat amb el projecte d'educació física en ser una forma més de treballar el cos i les emocions.